كراسة

التدريبات النحوية

الصف الأول الإعدادي

الفصل الدراسي الثاني

جميع الأسئلة من كتاب (الطالب ـ الأداءات والتقييمات)

إعداد:

أ/طارق عيـد

٠١١٢٨٩٥٣٦١٨



تابعونا على صفحة الطارق في اللغة العربية ☚

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

① الأفعال المتعدية لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر

من كتاب المدرسة

نشاط (١) : ضع خطًا تحت المفعولين اللذين ليس أصلهما المبتدأ والخبر ، ثم اذكر علامة إعرابهما:

١- يمنح الوطن أبناءه الأمان والاستقرار.　　٢-أعطت مصر أبناءها خيرها.
٣- تمنع القوة أعداءنا التفكير في التعدي.　　٤- ألبستِ الفدائيات وطنهن ثوب المجد.
٥- وهب الشباب الوطن جهدهم.　　٦- عرَّف التاريخُ العالم قيمة مصر.

نشاط (٢) ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أعطى التاريخ مصر مكانتها المرموقة. الفعل هنا : (لازم - متعد لمفعول واحد - متعد لمفعولين)
٢- منح القائد الجنديين وسام الشرف. علامة نصب (الجنديين). (الفتحة - الياء - النون)
٣- رزقَنا الله بلدًا طيبًا. المفعول الأول: (نا - بلدًا - طيبًا)

نشاط (٣) اجعل ما يأتي مفعولًا ثانيًا لفعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر:

١- عزة.　　٢- مجدًا.　　٣- الوفاء.　　٤- جائزة.

نشاط (٤) حدد الخطأ، ثم صوبه:

١- يمنع الشعر قارئوه جمالًا.　　٢- يكسو الوفاء المواطنين تاجٌ من الفخر.
٣- أعطينا ذي الاجتهاد مكافآتًا.

نشاط (٥) ثنِّ واجمع المفعول الأول، وبين علامة إعرابه:

١- منحتِ المدرسة أخاك هدية.　　٢- كستِ المرأة ابنتها رداءَ العلم.

نشاط (٦) مثِّل بجملة بها فعل متعد لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر بحيث يكون:

١- المفعول الأول ضميرًا.　　٢- المفعول الأول منصوبًا بالكسرة.　　٣- الفعل أمرًا.
٤- المفعول الثاني منصوبًا بعلامة فرعية.

نشاط (٧) ضع خطًا تحت المفعولين فيما يلي، ثم أعربهما إعرابًا كاملًا:

١- سألتُ الله دوامَ الأمن لوطننا.　　٢- كسا النيلُ الأرضَ خضرةً.
٣- أعطتْ مصرُ الفدائياتِ وسامَ الفخرِ.　　٤- ألبس الجيشُ جنودَه ملابسَ مموهةً في المعركة.

نشاط (٨) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- منحت القراءةُ الشبابَ ....　　(مفعول ثان منصوب بالكسرة)
٢- منع التكبرُ .... الاعتراف بفضل بلادهم.　　(مفعول أول منصوب بالياء)
٣- أعطى الإصرار .... ثباتًا.　　(مفعول أول من الأسماء الخمسة)
٤- ألبست البطولة أصحابها ....　　(مفعول ثان معرب بعلامة أصلية)

نشاط (٩) أعرب ما تحته خط:

١- كسا الأدب متذوقَه مهابةً.　　٢- لا تسأل ذا الخيانة شيئًا.
٣- أعطى اللهُ الشباب سواعدَ فَتِيَّةً.　　٤- منحت مصرُ أبناءها الأبرار أوسمةً.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط (١٠) أجب بما هو مطلوب بين القوسين، وغير ما يلزم:

١- أعطيت ذا الحاجة مالًا. (اجعل المفعول الأول جمعًا)
٢- أعطى القائدُ الجندي سلاحًا. (ثنِّ المفعولين)
٣- رزق الله شهداؤنا الجنة. (صوِّب الخطأ)
٤- لبسَ ثيابَ المجد من رزقه الله وعيًا وبصيرة. (بيِّن الفعل المتعدي لمفعولين في الجملة)
٥- يرى الوطنيون البطولة مطلبًا؛ لأنها تكسو تاريخَ الوطن فخرًا. الفعل المتعدي لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر هو .... والمفعولان هما .... ، ....
٦- أعطت الهويةُ الأجيالَ انتماءً راسخًا. الفعل المتعدي لمفعولين هو ....، والمفعولان هما .... ، ....
٧- ألبستِ الهوية اللغةَ مكانةً عظيمةً. (اجعل الفعل متعديًا لمفعول واحد)

نشاط (١١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كسانا العلم وقارًا. الضمير (نا):
(في محل رفع فاعل - في محل نصب مفعول أول - في محل نصب مفعول ثان)

٢- منح السد العالي مصر طاقة كهربائية. المفعول الثاني في الجملة: (العالي - مصر - طاقة)

٣- كسا الطموح الفتيات أملًا واسعًا. علامة إعراب (الفتيات): (الفتحة - الكسرة - الألف)

نشاط (١٢) أكمل بفعل متعدٍ لمفعولين:

١- .... التعليمُ الشبابَ سلاحًا. ٢- .... الوعي عقولَ الشبابِ نورًا.
٣- .... السد العالي الأرض خِصبًا. ٤- .... البطولةُ الأجيالَ قدوةً حسنةً.

" لقد أنزل اللهُ الشرائعَ السماويةَ؛ كي ينظم أمور حياتنا، ومنحنا عقلًا مفكرًا ندرك به فضل هذه الشرائع، وحين يتدبر الناس حكمة الخالق يدركون أنَّ الله جعل النظام الركن الرئيس لإدارة الكون، فمتى نمتثل لأوامر الله امتثالاً يعمق إيماننا".

(أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج:
١- فعلًا ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد المفعولين.
٢- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد المفعولين.
٣- فعلًا مجردًا، وآخر مزيدًا.
(ج) أعطى المعلم طلابه .... (أكمل بجمع مؤنث سالم، وبين علامة الإعراب).

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

من كتاب الأداءات والتقييمات:

*** اقرأ ثم أجب:**

الجملة	الفعل		
	لازم	متعدٍ لمفعول واحد	متعد لمفعولين
أعطى التاريخ مصر مكانتها.			
خرج المعلم من الفصل.			
قرأ التلميذ الدرس.			

* كسا الربيع الأرض خضرة. * رأيتك ماشيًا. هل يختلف إعراب الكلمتين اللتين تحتهما خط؟ وضّح السبب.

*** أجب بالمطلوب بين القوسين:**

١- ألبسه العلم مهابة كبيرة. (اجعل الفعل متعديًا لمفعول واحد).

٢- أسأل الله العفو والعافية. (ضع خطًا تحت المفعولين واضبطهما بالشكل)

*** أجب بالمطلوب بين القوسين:**

١- أعطانا الله نعمًا لا تُحصى. (اذكر المفعول الأول، وأعربه).

٢- منح الله مصر موقعا فريدًا. (ضع خطًا تحت المفعولين واضبطهما بالشكل)

*** أجب بالمطلوب بين القوسين:**

١- وهب الله الجندي سلاحًا. (ثنِّ المفعولين وغيِّر ما يلزم).

٢- منع الطمع الرجل رزقا. (ضع خطًا تحت المفعولين واضبطهما بالشكل)

*** اقرأ القطعة ثم أجب:**

" أعطى الله الإنسان عقلًا يهديه ومنحه علمًا ينفعه، وكسا الفقير ثوبًا يستره، وألبس اليتيم حُلَّة تُفْرحه".

(أ) أعرب الكلمات التي تحتها خط في الفقرة.

(ب) ألبس اليتيم حُلة. (اجعل الفعل متعديًا لمفعول واحد وغيِّر ما يلزم).

*** اقرأ القطعة ثم أجب:**

" في يوم العيد أعطى الأمير الفقير طعامًا، ومنح العامل المثالي جائزة، وأطعم الطيور حبًا كثيرًا".

(أ) أعرب الكلمات التي تحتها خط في الفقرة.

(ب) أطعم الطيور حبًا. (اجعل الفعل متعديًا لمفعول واحد وغيّر ما يلزم).

*** اقرأ القطعة ثم أجب:**

" أعطى التاجر الزبون بضاعة جيدة، ومنحه خصمًا كبيرًا، وألبس صديقه خاتمًا جميلًا".

(أ) أعرب الكلمات التي تحتها خط في الفقرة.

(ب) ألبس صديقه خاتمًا. (اجعل الفعل متعديًا لمفعول واحد وغيِّر ما يلزم).

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

② الفعل المبني للمعلوم والمجهول

من كتاب المدرسة:

نشاط (١) ضع خطًا تحت الأفعال، ثم بيِّن نوعها من حيث البناء للمعلوم أو المجهول:

١- يَحْمِي الجنودُ وطنَهم. ٢- شُيِّدَ السدُ العالي حفاظًا على الماء والأرض.

٣- رُفِعَت رايةُ الوطن في السماء. ٤- حَافظَ المصريون على عاداتهم وتقاليدهم.

٥- صِينَت اللغةُ العربية في مدارسنا. ٦- خَلَّدَ التاريخُ أسماءَ الأبطال.

نشاط (٢) عبِّر عن المواقف التالية مستخدمًا الفعل المبني للمجهول:

١- هزيمة العدو في حرب أكتوبر. ٢- بناء السد العالي.

٣- تأميم قناة السويس. ٤- عدم نسيان الشهداء.

٥- غرس الوعي في الأجيال. ٦- تكريم الشهداء.

نشاط (٣) ابنِ الأفعال في الجمل الآتية للمجهول:

١- قاد الشبابُ مسيرةَ النهضة. ٢- حَجزَ السدُّ مياهَ الفيضانِ.

٣- يعيد الشعبُ إحياءَ ذكرى الشهداء. ٤- قرأنا تاريخ بلادنا.

٥- أحاط العلماء اللغة العربية بعنايتهم. ٦- يُقَدِّمُ المصريون نماذجَ مشرفةً في كل المجالات.

نشاط (٤) حوِّل الفعل المبني للمعلوم إلى المجهول، والمبني للمجهول إلى المعلوم:

١- رَفَعَ التاريخُ اسمَ مصر عاليًا. ٢- يُكَافَأُ الأبطالُ في كل زمان.

٣- يُعَزِّزُ الإعلامُ وعيَ المجتمع بالقضايا الوطنية. ٤- وَقَى اللهُ مصرَ شرَّ المعتدين.

٥- بُنِيتِ الأمجادُ بأيدي المجدين. ٦- عَرَفَ المصريون التحنيطَ من آلاف السنين.

نشاط (٥) ضع علامة (✓) أمام الجمل التي بها فعل مبني للمجهول:

١- سُجِّلَت بطولاتُ المصريين. ( )

٢- يُحِبُّ وطنه كل عزيز. ( )

٣- يُرْفَعُ شأنُ الأوطان بالأعمال لا بالأقوال. ( )

....

تقييم على الدرس:

"مصر منارة العالم؛ فهي صاحبة أعظم حضارة على مر التاريخ، كم عدو أرادها ذليلة عاد يجرُّ أذيال الخيبة، وَحرَمَهُ جيشُنا خيراتِ بلادنا، ولم تُلْبِس مصرُ أبناءها إلا عزة يُصان بها مجدهم. حفظ الله مصر من كل سوء".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما.

٢- فعلًا مبنيًا للمعلوم، واذكر فاعله.

٣- فعلًا مبنيًا للمجهول.

(ج) " بارك اللهُ المصريين ". ابنِ الفعل للمجهول.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK
أ/ طارق عيد

" السدُّ العالي إنجاز مصري كبير؛ فقد أَعطى المصريين أملًا جديدًا، ومَنَحَ الوطنَ قوةً وحماية من أخطار الفيضان، لقد بُنِيَ السدُّ بسواعد المصريين، وقد خَلَّدَ التاريخ للمصريين أعمالهم، وكسا مصر ثوبًا من العزة، فأعجب العالم بمصر وأهلها إعجابًا عظيمًا".**

(أ) أعرب ما تحته خط. (ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- فعلًا مبنيًا للمعلوم، وابنيه للمجهول. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، وابنيه للمعلوم.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر. ٤- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

٥- اسمًا معرفة، وآخر نكرة.

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- "كسا الله مصر ثوبًا من العزة". (ابن الفعل للمجهول).

٢- "يـثاب من يُقَدِّم الخير لوطنه". (اجعل الفعل " يثاب " ماضيًا).

٣- "ألبسنا ذات الاجتهاد وسام الفخر". (اجعل المفعول الأول مثنى، وغير ما يلزم).

....

من كتاب التقييمات: **نشاط (١) ابن الفعل في الجمل التالية للمجهول، وغيِّر ما يلزم:**

الجملة	الفعل المبني للمعلوم	الجملة بعد البناء للمجهول
أعاد المعلم شرح الدرس.		
أخرج أبي القطة من البيت.		
وزن الفاكهي البرتقال.		

نشاط (٢) ابن الفعل في الجمل التالية للمعلوم، وغيِّر ما يلزم:

الجملة	الفعل المبني للمجهول	الفاعل المحذوف	الجملة بعد بناء الفعل للمعلوم
صِيغَتِ الاتفاقية لتحقيق مصالح مصر.		الحكومة	
رُؤُيَت البنت في حفل المدرسة.		المعلم	
شُيِّدَ السد العالي لتحقيق كرامة مصر.		الشعب المصري	

نشاط (٣) * منح المعلم صديقي جائزة التفوق. ابن الفعل للمجهول، ثم أعرب الكلمة التي تحتها خط.

التقييم الأسبوعي (الأسبوع الرابع): مجموعة (أ)

ابن الأفعال في الجمل التالية للمجهول، ثم أعرب الكلمة التي تحتها خط بعد البناء للمجهول:

- كسا الربيع الأرض خضرة. - رأيت محمدًا ماشيًا. - صام الصبي رمضان.

مجموعة (ب) **ابن الأفعال في الجمل التالية للمجهول، ثم أعرب الكلمة التي تحتها خط بعد البناء للمجهول:**

- أعطى الرئيس الضيف وسامًا. - رأيت صديقي راكبًا دراجة. - زاد الغشاش اللبن ماءً.

مجموعة (ج) **ابن الأفعال في الجمل التالية للمجهول، ثم أعرب الكلمة التي تحتها خط بعد البناء للمجهول:**

- ألبس عروسه خاتمًا. - رأيت والدي راكبًا سيارته. - مَنَحْت صديقي هدية.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

التقييم الأسبوعي (الأسبوع الخامس):

مجموعة (أ)

(أ) اجعل الفعل في الجمل التالية مبنيًا للمجهول، وغير ما يلزم:

١- يقرأ المراسل التقرير الإخباري. ٢- راسل الأب المسافر الأبناء.

(ب) استخرج المفعولين في كل جملة مما يأتي وأعربهما:

١- أعطيتك جائزة كبيرة. ٢- منح الله مصر نعمًا كثيرة.

مجموعة (ب)

(أ) اجعل الفعل في الجمل التالية مبنيًا للمجهول، وغير ما يلزم:

١- زَيَّنَ الورد حديقتنا. ٢- أَجَبْتُ عن الأسئلة.

(ب) استخرج المفعولين في كل جملة مما يأتي وأعربهما:

١- منحنا الأمير قلادة. ٢- سأل الولد أباه الدعاء.

مجموعة (ج)

(أ) اجعل الفعل في الجمل التالية مبنيًا للمجهول، وغير ما يلزم:

١- شَفى الله المريض. ٢- مَنَحَ الكريم الفقراء صدقاتهم.

(ب) استخرج المفعولين في كل جملة مما يأتي وأعربهما:

١- منح الكريم الفقراء صدقاتهم. ٢- منحنا الله نيلًا سلسبيلًا.

....

"السد العالي أحد أهم إنجازات المصريين في القرن العشرين، وواحد من أهم المشروعات القومية التي أُنْجِزَت بسواعد المصريين عبر تاريخهم الطويل، وكما وَهَبَ النيلُ مصر خيرها وخصبها ، فإنَّ المصريين قد مَنَحوا النيل هذا المشروع العظيم؛ ليُحَافظ على الماء، ويَحْمِينا من الجفاف، ويَعْطِي الأجيال القادمة عطاءً يُمَاثل ما أعطانا".

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة:

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا مبنيًا للمعلوم، وابنِه للمجهول. ٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، وابنه للمعلوم.

٣- فعلًا متعديًا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحدِّد المفعولين.

٤- خبرًا لمبتدأ، وبيِّن نوعه.

٥- اسمًا معرفة، وآخر نكرة.

(ج) أجب بالمطلوب بين القوسين:

١- رأيت المعلم في مكتبة قصر الثقافة. (ابنِ الفعل للمجهول وغير ما يلزم).

٢- تُعاد المباراة بسبب مخالفات الجمهور. (اجعل الفعل ماضيًا، وغير ما يلزم).

٣- أعطينا ذات المهارة اللغوية كأس التميز. (اجعل المفعول الأول مثنى، وغير ما يلزم)

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

③ الفاعل ونائب الفاعل

من كتاب المدرسة:

نشاط (١) ضع خطًا تحت نائب الفاعل:

١- أُنْجِزَ المشروعُ بعد تخطيط وعمل.
٢- زُيِّنَتِ القاعاتُ لتكريم الناجحين.
٣- تُعَدُّ الخُططُ قبل البدءِ في العمل.
٤- لا يُنالُ النجاحُ إلا بالإصرار والمثابرة.
٥- كُرِّم المجدون.
٦- تُفْتَحُ أبوابُ النجاح للمُجدين.

نشاط (٢) ميِّز نائب الفاعل وعلامته:

١- يُقَدَّرُ جُهدُ الشباب.
٢- يُسَلَّحُ أبناؤنا بالعلم والعمل.
٣- يُكْرَمُ ذو المروءة.
٤- يُكَافَأُ الطامحون على سعيهم.
٥- بُورِكَتْ خُطواتُ الناجحين.
٦- أُعِينَ الطالبان المجتهدان.

نشاط (٣) تخير نائب الفاعل المناسب مما بين القوسين:

١- أُقِيمَت .... في أرض مصر. (مصنعٌ - شركةٌ - تمثالٌ)
٢- كُوفِئ .... (الناجحونَ - الناجِحِينَ - الناجِحَينِ)
٣- يُقَدَّرُ .... السعي. (ذو - ذا - ذي)

نشاط (٤) ثنِّ واجمع نائب الفاعل، واذكر علامة إعرابه:

١- عُرِف الشابُّ بالسعي للهدف.
٢- دُعِيَ المستثمرُ للمشاركة في المشروع.
٣- سُرِرْتُ بما حقَّقتُ.
٤- مُدِحَ ذو الاجتهاد.

نشاط (٥) حوِّل الجمل الآتية إلى المبني للمجهول:

١- يَضَعُ الطَّمُوحُ أهدافًا واضحة.
٢- يُنمِّي المثابر مهاراته باستمرار.
٣- يُحِبُّ الناسُ الساعينَ لتحقيق النجاح.
٤- أَعْطَى اللهُ أباك رأيًا صائبًا.

نشاط (٦) ابن الجمل الآتية للمعلوم:

١- أُسْتُثْمِرَت طاقاتُ الشبابِ في نهضة الأمة.
٢- يُعَدُّ أبو الطيب المتنبي من أشهر الشعراء.
٣- أُسْتُقْبِلَ ذوو الأفكار المبتكرة بحفاوة.
٤- يُصانُ الوقتُ عن الإهدار.

نشاط (٧) اجعل الكلمات الآتية نائب فاعل في جملة مفيدة من إنشائك.

١- العمل. ٢- ذو الأمل. ٣- الناجحون. ٤- التقدم.

تقييم على الدرس:

"قد يُقابَل رأيك بالموافقة أو الرفض، لكن ما نتَّفق عليه أنَّ اختلاف الرأي لا يُفْسِدُ للود قضية، فامنح غيرك فرصة للتعبير عن وجهة نظره بحرية كاملة، وكن مستمعًا جيدًا".

(أ) أعرب ما تحته خط. (ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- فعلًا مبنيًا للمجهول، وبيِّن نائب فاعله وعلامة إعرابه. ٢- فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما.

٣- خبرًا لحرف ناسخ، وبيِّن نوعه.

(ج) ساندْنا أبناءَنا. ابن الجملة للمجهول.

(د) صين حق الجار. اجعل الفعل مبنيًا للمعلوم، ثم أعرب ما تحته خط.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

من كتاب التقييمات:

الأداء الصفي:

نشاط (١) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج نائب الفاعل:

" نُقِّلَت المعارفُ القديمة عبر العصور، وَوُضِعَتِ لها شروحٌ تُسَاعِدُ على فهمها، وفي زمن لاحق، طُوِّرَت تلك العلوم اعتمادًا على ما أُكْتُشِفَ من أدوات جديدة، وهكذا، تُحْفَظُ الخيراتُ وَتُسْتَخْدَمُ لمنفعة الإنسان عبر الأجيال".

أجب على المطلوب في كل جملة مما يأتي:

١- ناقش المعلمون الفكرة الجديدة مع الطلاب. (ابن الفغل للمجهول)

٢ -يُحترم .... الخلق. اختر الإجابة المناسبة: (ذي - ذا - ذو - ذوي)

٣- رمى اللاعب الكرة نحو المرمى. احذف الفاعل، واكتب الجملة صحيحة.

٤- يطيع الابن الوالدين. (ابن الفعل للمجهول)

نشاط (٢) صوب الخطأ في الجمل التالية:

١- كُتِبَ الدرسين بخط جميل.

٢- كوفيء المتفوقَين.

التقييم الأسبوعي

نموذج (أ)

حوِّل الجمل الآتية إلى المبني المجهول:

١- يبيع التاجر القطن.

٢- قال الرجل الحق.

٣- يحترم الناس الفاعلين الخير.

٤- شاهدتُ ذا العلم.

نموذج (ب)

ابن الجمل الآتية للمعلوم:

١- صينت الأمانة.

٢- يُكرَّمُ المبدعون في العمل.

٣- أُقِيمَت الصلاة.

٤- يُبَاعُ القمح في السوق.

نموذج (ج)

اجعل الكلمات الآتية نائب فاعل في جملة:

١- العاملون. ٢- ذو العقل. ٣- الطالبان. ٤- الأمهاتُ.

أ/ طارق عيد
الطارق في اللغة العربية ٠١١٢٨٩٥٣٦١٨

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

٤ الحال الجملة

نشاط (١) استخرج الحال وصاحبه من الأمثلة الآتية:

١- انطلق رائد الأعمال يعمل بجد. ٢- عرض الشاب مشروعه حماسته واضحة.

٣- يقتحم الشاب ميدان العمل وهو ممتلئ حماسًا. ٤- يحيا المجتهد عزيمته قوية.

نشاط (٢) ضع خطًا تحت الحال الجملة في الجمل الآتية، ثم تخير نوعها مما بين القوسين:

١- أواجه التحديات وسلاحي الصبر. (جملة اسمية - جملة فعلية)

٢- اِسعَ في طريق المجد تُخطِّط وتعمل. (جملة اسمية - جملة فعلية)

٣- كُرِّم المجتهد والحاضرون يصفقون. (جملة اسمية - جملة فعلية)

نشاط (٣) ضع خطًا تحت الحال الجملة وصاحبها، ثم بيِّن نوعها، وحدِّد الرابط:

١- عش وأنت مجتهد. ٢- يتقدم المجتمع والشباب باذلون طاقتهم.

٣- يحقق النجاح مَن سَهِر يعمل.

نشاط (٤) حوِّل الحال الجملة الاسمية إلى فعلية، والفعلية إلى اسمية:

١- احتفل الناجح والسعادة تَعْلوه.

٢- استفدنا من الوقت نأمل تحقيق الهدف.

٣- ما أجمل النماذج الناجحة وهي تحفز الشباب.

٤- يسعى الشباب وراء أحلامهم وهم قادرون على تحقيقها.

نشاط (٥) أكمل الجمل الآتية بحال جملة، ثم بيِّن نوعها:

١- من يجتهد يعش .... ٢- يعمل الشباب ....

٣- حكت كتب التاريخ عن العظماء .... ٤- يتحقق لك النجاح ....

نشاط (٦) لاحظ الكلمات التي تحتها خط، ثم اذكر إعرابها:

١- يبذل الشباب جهدهم فرحين.

٢- يبذل الشباب جهدهم وهم فرحون.

٣- من العجز أن تعيش جبانًا.

٤- من العجز أن تكون جبانًا.

....

" تُعَدُّ ريادةُ الأعمال من أهم سبل النهوض بالوطن، وفيها يسعى الشباب إلى بناء المشاريع وهم حريصون على إفادة مجتمعهم، وقد أَعْطَتِ التجارب الناجحين فرصة ليدركوا أنَّ الطموح والإصرار سبيلان للتميز والابتكار، وكل مشروع وُضِعَتْ خطته بعناية؛ لذا تُكرِّم الدول المبدعين؛ اعترافًا بما قدَّموه".

(أ) أعرب ما تحته خط. (ب) استخرج من الفقرة:

١- حالا جملة، وبين محلها الإعرابي، واذكر الرابط.

٢- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد المفعولين.

٣- فعلًا مبنيًا للمجهول، وحدد نائب فاعله، وعلامة إعرابه.

(ج) "أقبل الطفل مبتسمًا". اجعل الحال جملة بنوعيها، وبيِّن الرابط.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

" ريادة الأعمال ليست حيلة يَتَّخِذَها المرء ليَبْلُغَ مالًا أو جاهًا، ولكنها عزيمة الروح إذا اِسْتَيقَظَت، وصِدْقُ القلب إذا أَخْلَصَ، فيها يُخْتَبَرُ الشباب أيقفون عند عتبة الأماني أم يجاوزونها عند ميادين العمل، إننا نَجِدُ في رائد الأعمال صورة من البطولة، يُغَامِرُ وهو غيرِ متهور، وإذا أُحِيطَ بالمصاعب كسته تلك المصاعب ثوب الثبات، وإذا ضُيِّقَتْ عليه السبل اِبْتَكَرَ طريقًا".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا لمبتدأ، وبيِّن نوعه.

٢- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.

٣- خبرًا لحرف ناسخ.

٤- فعلًا مبنيًا للمجهول، وبيِّن نائب الفاعل.

٥- حالًا جملة، وبيِّن نوعها، وحدد الرابط.

الأداءات والتقييمات:

نشاط (١)

(أ) ضع خطًا تحت الحال الجملة في الجمل الآتية، ثم اذكر نوعها:

١- يروي الفلاح أرضه وهو سعيد.

٢- رأيت العصفور يغرد فوق الشجرة.

٣- يسعى الطلاب لطلب العلم وهم مجدون.

(ب) استخرج صاحب الحال من الجمل التالية:

١- رجع أبي من العمل وهو مسرور.

٢- انطلق لاعب الكرة يجري.

٣- يصلي المؤمن وهو مطمئن.

(ج) أكمل الجمل الآتية بحال الجملة، ثم بين نوعها وحدد الرابط:

١- يشرح المعلم الدرس ....

٢- شاهدت الطائر .... في السماء.

٣- يسمع التلميذ الشرح ....

*** اكتب خمس جمل تحتوي على حال جملة.**

التقييم الأسبوعي نموذج (أ)

السؤال الأول: استخرج الحال الجملة من الجمل الآتية:

١- يقف البطل وهو فخور بنفسه.

٢- وجدت العامل يعمل بإخلاص.

السؤال الثاني: أكمل الجمل بحال جملة، وحدد الرابط:

١- دخل الطالب الصف ....

٢- شاهدت الشباب ....

نموذج (ب) حول الحال الجملة الاسمية إلى فعلية، والفعلية إلى اسمية:

١- وقف الطالب وهو مبتسم.

٢- رأيت الصانع يتقن صنعته.

٣- وجدت المتسابق إرادته قوية.

٤- انطلق العامل يعمل بجد.

مجموعة (ج) ضع خطًا تحت الحال الجملة، وحدد الرابط في الجمل الآتية:

١- رأيت الطائرة تطير عاليًا.

٢- يرمي اللاعب الكرة وهو متحمس.

٣- يقرأ الطالب وهو مؤمن.

٤- وجدت المعلم يشرح بإخلاص.

الطارق في اللغة العربية ٠١١٢٨٩٥٠٣٦١٨ الطارق عيد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

⑤ الحال شبه الجملة

نشاط (١) استخرج الحال وصاحبها من الأمثلة الآتية.

١- ينبغي أن يلعب الطفل باعتدال. ٢- اشتريت الهاتف في غلاف جميل.

٣- استخدم الإنترنت بضوابط. ٤- أبصرت الطفل أمام الحاسوب.

نشاط (٢) ضع خطًا تحت الحال في الجمل الآتية، ثم تخير نوعها مما بين القوسين:

١- اختر اللعبة الإلكترونية التي تناسبك بعناية. (جملة - مفردة - شبه جملة)

٢-أعجبني الوالد يتابع الأبناء. (جملة - مفردة - شبه جملة)

٣- احذر اللعب قبل إنهاء الواجب. (جملة - مفردة - شبه جملة)

نشاط (٣) ضع خطًا تحت الحال شبه الجملة، ثم بيِّن محلها الإعرابي:

١- إذا استخدمت الحاسوب فاجلس باعتدال. ٢- لا تخاطب الآخرين إلا بلطف وأدب.

نشاط (٤) تخير مما بين القوسين الإجابة الصحيحة التي تجعل في الجملة حالًا شبه جملة:

١- ساعد الآخرين .... (عن علم - وأنت عالِم)

٢- لا أستخدم الهاتف .... (قبل النوم - وقد أقبلت على النوم)

٣- أتعلم مهارات الحاسب .... (بسهولة - مُحبًا)

نشاط (٥) حوِّل الحال إلى شبه جملة:

١- يستخدم الطفل الإنترنت وهو فى أمان.

٢- أُدخل الموقع محافظًا على أسرارك الشخصية.

٣- استخدم التكنولوجيا وأنت عالم بمنافعها وأضرارها.

نشاط (٦) أكمل الجمل الآتية بحال شبه جملة:

١- تعامل مع الآخرين .... ٢- حافظ على معلوماتك الشخصية ....

٣- استغل وقت الفراغ .... ٤- احذر استخدام مواقع التواصل ....

نشاط (٧) لاحظ الكلمات التي تحتها خط، ثم أعربها:

١- أتحدث مع الناس بأدب.

٢- أتحدث مع الناس مؤدبًا.

أ/ طارق عيد

" في أوقات الفراغ، تُسْتَثْمَرُ الطاقات بنشاط، ويُكَافَأ المجتهدون على سعيهم، ويَمْنَحُ الإنسان وقت العمل متعة حين يُخْلِصُ فيه، وهكذا يعيش وهو راضٍ عن كل دقيقة أفاد بها نفسه ووطنه".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- حالًا شبه جملة، وبيِّن محلها الإعرابي. ٢- حالًا جملة، وبيِّن نوعها، والرابط فيها.

٣- فعلًا ينصب مفعولين، وبيِّن علامة إعراب المفعول الأول.

٤- فعلين مبنيين للمجهول، وبيِّن علامة إعراب نائب الفاعل لكل منهما.

(ج) "يتعامل العاقل مع الآخرين حريصًا". اجعل الحال شبه جملة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

مراجعة على ما سبق من القواعد النحوية

نشاط (١) ضع فعلًا متعديًا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر فيما يلي:

١- .... المعلمُ المنفوقَ جائزةً.
٢- .... المثابرةُ الشبابَ أملًا.
٣- .... العملُ النافعُ العاملين ثوبَ الكرامةِ.
٤- .... الكسلُ الطالبَ النجاحَ.

نشاط (٢) أكمل بمفعول أول، وبيِّن علامة إعرابه:

١- أكسبَ السعيُ الدءوبُ .... احترامَ الناسِ.
٢- منعَ غيابُ التخطيطِ .... الوصولَ.
٣- أكسبَ التعاونُ .... خبراتٍ.
٤- ألبسَ الإصرارُ .... تاجَ الفخرِ.

نشاط (٣) حدد نوع الفعل في الجمل الآتية من حيث البناء للمعلوم والبناء للمجهول:

١- صَنَعَ المجتهدُ مستقبله بيده.
٢- إذا أُسْتُغِلَّ الوقتُ استغلالًا صحيحًا تَحَقَّقَ المراد.
٣- يُطَوِّر العاقل مهاراته.
٤- يُحْرَمُ المجد من يَكْسَلُ.

نشاط (٤) حوِّل الفعل المبني للمعلوم إلى مبني للمجهول في جمل من إنشائك:

١- تَسَلَّمَ الناجحُ جائزةً.
٢- كَرَّمَتِ المدرسةُ أخاكَ المتفوقَ.
٣- اِبْتَكَرَ المخترعون حلولًا للمشكلات.
٤- حَالَفَ التوفيقُ المجتهدين.
٥- مَنَحَتْ مصرُ المستثمرين فرصًا عظيمةً.

نشاط (٥) تخير الفعل المبني للمجهول لإكمال كل جملة مما يلي:

١- .... الشباب إلى طريق التفوق. (هُدِيَ - هُدَا)
٢- .... فرحة النجاح بأنها شعور عظيم. (تُوصَفُ - تَصِفُ)
٣- .... المجدُ بالعمل. (نِيلَ - نَالَ)
٤- .... نفسُ الناجح ثقةً. (مُلِئَتْ - مَلأَتْ)

نشاط (٦) أكمل الجمل التالية بنائب فاعل:

١- أُنْشِئَت .... قادها شبابٌ.
٢- كُتِبَتْ .... ألهمت الآخرين.
٣- قِيلَ ....
٤- كُرِّمَ .... المتفوقان.

نشاط (٧) ضع خطًا تحت الاسم المرفوع، ثم اذكر سبب الرفع وعلامته:

١- النجاحُ ثمرةُ الإصرار.
٢- يُبْدِعُ الناجحون في كل مجال.
٣- ظل المبدعون قادة التغيير.
٤- إنَّ أخاك ذو صبر على العمل.
٥- يُتَّخَذُ الناجحون قدوة.

نشاط (٨) أكمل بنائب فاعل، وبيِّن علامة إعرابه:

١- دُعِيَ .... للتكريم.
٢- أُنْشِئَ .... لخدمة المجتمع.
٣- عُرِفَ .... بجهودهما في ريادة الأعمال.
٤- يُقَدَّرُ .... لعملهم المتقن.
٥- يُرْسَمُ .... إلى المجد.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط (٩) ضع خطًا تحت الحال الجملة، ثم اذكر نوعها وصاحبها:

١- أبصرت الفائز وهو مسرور.　　٢- يسعى الشابُّ والمجد هدفه.

٣- من عاش يعتمد على غيره لا يصبح قائدًا.　　٤- أُعْجِبْتُ بالشاب يجتهد.

نشاط (١٠) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أسعدني الناجح .... (حال جملة اسمية رابطها الضمير فقط).

٢- أنصتُ إلى قصص البطولة .... (حال جملة فعلية).

٣- حُقِّقَ .... كلاهما. (نائب فاعل)

نشاط (١١) اجعل الحال المفردة جملة:

١- يعمل أعضاء الفريق متحدين.

٢- أُنمِّي مهاراتي راغبًا في النجاح.

٣- نطور من معارفنا آملين في التقدم.

٤- يسعى الناجح إلى نشر الخير معبرًا عن رد الجميل إلى المجتمع.

نشاط (١٢) لاحظ ما تحته خط، ثم اذكر إعرابه:

١- تُكْتَسَبُ الخبرةُ بالتجارب.　　٢- ضع خُطتك وأنت منتبه.　　٣- واجه العقبات متحديًا لها.

....

نشاط (١٣)

" لا يُنال النجاح إلا بالجد والاجتهاد، والتاريخ أعطانا أدلةً وبراهين على ذلك، وضَرَبَ لنا أمثلة لمن عَملوا وهم مجدون فنالوا ما أرادوا، وإذا كان الماضي يُثْبِتُ ذلك فواجه مستقبلك وقد اِسْتَعْدَدْتَ له".

(أ) أعرب ما تحته خط.　　(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- فعلًا متعديًا لمفعولين، وبيِّنهما.　　٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، وبيُّن نائب الفاعل.

٣- حالًا جملة اسمية، وبيِّن الرابط.　　٤- حالًا جملة فعلية، وبيِّن الرابط.

٥- اسمًا معرفة، وآخر نكرة.　　٦- اسمًا موصولًا، وآخر للإشارة.

٧- خبرًا جملة لمبتدأ، وبيِّن نوعها.

....

نشاط ١٤: " إنَّ الشباب هم روح الحياة وسر نهضتها، فإذا هَبُّوا للعمل وهم مخلصون تقدمت الأمة، وإذا مالوا إلى الكسل انطفأت شعلة الأمل، فبعزيمتهم تُزَال العوائق، وهم الذين يَكْسُون المستقبل ثيابًا من الرقي، فما نَهَضَتْ أمة إلا وكان الشباب عمادها ".

(أ) أعرب ما تحته خط.　　(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما.　　٢- فعلًا من الأفعال الخمسة، وبيِّن علامة إعرابه.

٣- خبرًا لمبتدأ، وبيِّن نوعه.　٤- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه.　٥- اسمًا معرفة، وآخر نكرة.

٦- فعلًا مبنيًا للمجهول، وبيُّن نائب الفاعل.　　٧- حالًا جملة اسمية، وبيِّن الرابط.

(ج) تنهض الأمة مستعينة بالشباب. (اجعل الحال المفردة جملة، وغيِّر ما يلزم).

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نشاط ١٥: "كأن الألعاب الإلكترونية مرآة يُرَى فيها وجه العصر وهو يَتَقَدَّم، فهي لمن اِسْتعملها بإحسان باب معرفة وميدان مهارة غير أنها إن تُرِكَتْ بغير ضابط مَنَعَتْ مستخدميها الفائدة وصارت مفسدة للوقت، فليَختر اللاعب وقتًا معلومًا وليَكن له في اختيارها عقل حاكم وليكن ذا أدب معها فلا يُسْرِف فيها ولا يستهن بواجبه".

(أ) أعرب ما تحته خط. (ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- مضافًا إليه وأعربه. ٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، وبيِّنهما.

٣- فعلًا مبنيًا للمجهول، وآخر مبنيًا للمعلوم. ٤- حالًا شبه جملة. ٥- حالًا جملة، وبيِّن نوعها والرابط.

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- .... الإنترنت الإنسان فوائد. (فعل متعدٍ لمفعولين)

٢- لا .... مراقبةُ الأبناء عند استخدام الألعاب. (فعل مبني للمجهول)

٣- يُروِّحُ المُجِدُّ عن نفسه .... (حال غير مفردة)

(د) اكتشف الخطأ ثم صوبه:

" التقدمُ التكنولوجيُّ سلاح ذا حدين: أعطى الباحثون عن الخيرِ ما أرادوا، وأعطى الباحثون عن الشرِّ ما أرادوا".

....

نشاط ١٦: " إنَّ الإنترنت بحرٌ مائجٌ، فيه اللآلئ والجواهر، وفيه الطين والأوحال، فمن دَخَلَه بغير أدب تَاه في ظلماته لا يَسْتطيع منها خروجًا، ومن دَخَله بعقل راشد وأدب رفيع نال خيره وهو سعيد، وأَخَذَ من نوره ، فَلْيُوصَفِ المرءُ فيه بصدق الكلمة والأمانة واحترام الآخرين وحفظ السر وليَعْطِ نفسه منه ما يُنَمِّي علمه ويُهَذِّب خلقه، عندئذ يكون الإنترنت مدرسة نافعة لا سجنًا مظلمًا، ووسيلة ارتقاء لا سبيلًا للهوى والانحدار".

(أ) أعرب ما تحته خط. (ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- فعلًا متعديًا لمفعولين، وبيِّنهما. ٢- فعلًا ناسخًا، واسمه، وخبره.

٣- حرفًا ناسخًا، واسمه، وخبره. ٤- حالًا شبه جملة، وبيِّن صاحبها.

٥- حالًا جملة اسمية، وبيّن الرابط. ٦- حالًا جملة فعلية، وبيِّن الرابط.

٧- نائب فاعل، واذكر علامة إعرابه.

(ج) أجب عمَّا يلي من خلال الفقرة:

١- * يُعَدُّ الإنترنتُ ذا أثرٍ كبيرٍ في عصرنا. * يُنَمِّي الإنترنتُ كثيرًا من المهارات.

ما سبب رفع (الإنترنت) في الجملتين.

٢- نال العاقل نفع الإنترنت. (ابن الفعل للمجهول).

٣- كونوا حذرين في التعامل مع الروابط. (اجعل " حذرين " حالًا)

(د) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- يتصفح الطالب المواقع .... (حال شبه جملة) ٢- يمضي وقت الفراغ ....(حال جملة اسمية)

(هـ) اجعل ((الوقت)) نائب فاعل مرة، وصاحب حال مرة أخرى، ومفعولًا أول لفعل ينصب مفعولين مرة ثالثة.

(و) ثنِّ واجمع الجملة الآتية وغيِّر ما يلزم: " أَعطِ الفقيرَ مالًا واكسه ثيابًا".

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

نشاط ١٧: " يسير الذكاء الاصطناعي بسرعة مذهلة في التطور، وقد أعطى العلماءُ التقنيةَ قدرةً على التعلم والتحليل، وتُسْتَخْدَمُ هذه التقنية في مجالات كثيرة لتسهيل حياة الإنسان حاملة فرصًا جديدة؛ لذا يَنْبَغِي علينا أن نُحْسِن استخدامه ونحن مؤمنون بقيمته".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وعيِّن المفعولين.

٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، وحدد نائب الفاعل.

٣- حالًا جملة، وبيِّن نوعها ، واذكر الرابط.

٤- حالًا شبه جملة، وبيِّن محلها الإعرابي.

(ج) [عالج الطبيب المريضات] ابن الجملة للمجهول.

(د) عاد الطفل باكيًا. اجعل الحال جملة بنوعيها.

نشاط ١٨: " وقت الفراغ هبة عظيمة من هبات الله يَجْهل قدرها أكثر الناس، فإذا مَرَّت بهم ساعاتهم أضَاعوها وهم لاهون، حتى إذا اِنْقَضت في سرعة شَعَروا بالفقر بعد الغنى والحرمان بعد السعة، وما علموا أن في الفراغ حياة أخرى تُعَاش؛ فهو يَمْنَح الإنسان حياة فوق حياته، فمن مَلأه بالقراءة والتأمل أو بالطاعة والعمل عَاد عليه بخير يَمْلأ قلبه سكينة وعقله نورًا".

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما.

٢- حالًا جملة، وبيِّن نوعها، واذكر الرابط.

٣- حالًا شبه جملة، وبيِّن صاحبها.

٤- فعلًا مبنيًا للمجهول، وابنه للمعلوم.

٥- فعلًا مضارعًا، وأعربه.

٦- خبرًا لحرف ناسخ، وبيِّن نوعه.

(ج) مثِّل لكل مما يأتي في جملة مفيدة:

١- حال شبه جملة. ٢- فعل متعدٍ لمفعولين. ٣- نائب فاعل.

(د) اِئْتِ بحال للأسماء الآتية، بحيث تكون جملة مرة وشبه جملة مرة أخرى:

١- الطالب. ٢- الشاب. ٣- صاحب الرسالة.

(هـ) اكتشف الخطأ، ثم صوبه:

١- نَظَّمَ الطلابُ أوقاتهم وهم مدركين لقيمة الوقت.

٢- نُظِّمَت مسابقتين إلكترونيتين بدقة.

(و) اجعل الحال المفردة جملة مرة وشبه جملة مرة أخرى:

١- استخدم الطالب الألعاب الإلكترونية ملتزمًا بالوقت.

٢- استمتعتُ باللعبة غيرَ مسرف فيها.

(ي) ابنِ الفعل للمجهول: " بعنا جهازين إلكترونيين".

أ/ طارق عيد
اللغة العربية
٠١١٢٨٩٥٣١٦٨

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

مراجعة من كتاب التقييمات:

(١) ضع خطًا تحت المفعولين فى الجمل الآتية:

١- علَّم الأب ابنه قيادة السيارة.
٢- أخبر الطبيب المريض نتيجة الفحص.
٣- حدَّث الصديق صديقه قصة مضحكة.
٤- منع الحارس الغرباء الدخول.

(٢) استخرج نائب الفاعل فيما يلى:

١- تُزرع الأشجار في الغابات المطيرة.
٢- فُتحت أبواب النجاح للمخلصين.
٣- أُكْرِمَ الضيف في بيتنا.

(٣) اجعل المفعول به نائبًا للفاعل فى الجمل الآتية:

١- شاهد رواد الفضاء القمر.
٢- فتح الحارس الباب.
٣- رسم الفنان لوحة جميلة.
٤- صنع العامل الكرسي.

(٤) استخرج الفعل الناصب لمفعولين ثم حدد المفعولين:

١- أعطى الأب الابن نقودًا.
٢- منح المدير العامل مكافأة.
٣- أطعم الراعي الغنم علفًا.
٤- سأل الطالب المعلم شرحًا إضافيًا.

(٥) حدد نائب الفاعل فى الجمل الآتية:

١- تُركَت النوافذ مفتوحة.
٢- أُعِيدَ الطلاب إلى الفصول.
٣- مُنُعَ السارق من الهروب.
٤- تُحْفَظ الدروس جيدًا.

(٦) بيِّن سبب نصب الكلمات التى تحتها خط فيما يلى:

١- كسوت الفقير <u>ثيابًا</u>.
٢- الرجل لم يُكِنَّ <u>الحقد</u> لصديقه.
٣- جاء القطار <u>مُسْرِعًا</u>.
٤- منح الله <u>المؤمنين</u> النصر.

(٧) صوِّب الخطأ فيما يلى:

١- صُنِعَ المقعدين بطريقة مبتكرة.
٢- ألبس حافظ القرآن والداه تاج الوقار.
٣-أُسْتُخدمت السيارتين في الإطفاء.

(٨) استخرج الحال وعيِّن نوعها فى الجمل الآتية:

١- جاء أخي مستبشرًا.
٢- يظن بعض الناس العمل مرهقًا وهم يتكاسلون.
٣- تناول النقاد الرواية الجديدة بحياد تام.
٤- استقبل الكاتب التكريم الرفيع في وقار يليق به.
٥- خاطب الرئيس الجماهير بإنجاز بالغ.
٦- وُضِعَ المخطوط النادر وسط مجموعة من الوثائق التاريخية.

(٩) حول الحال إلى نعت فيما يلى:

١- رأيت العامل مخلصًا في عمله.
٢- عاد الطلاب مسرعين.
٣- أقبلت القافلة محملة بالبضائع.
٤- يقدر الناس الرجل عادلًا في حكمه.
٥- أحرز اللاعب الهدف مفاجئًا في اللحظة الأخيرة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الإجـابــات: الأفعال التي تنصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر:

من كتاب المدرسة

نشاط (١) : ضع خطًا تحت المفعولين اللذين ليس أصلهما المبتدأ والخبر ، ثم اذكر علامة إعرابهما:

١- يمنح الوطن أبناءه الأمان والاستقرار. الفتحة ، الفتحة

٢-أعطت مصر أبناءها خيرها. الفتحة ، الفتحة

٣- تمنع القوة أعداءنا التفكير في التعدي. الفتحة ، الفتحة

٤- ألبستِ الفدائيات وطنهن ثوب المجد. الفتحة ، الفتحة

٥- وهب الشباب الوطن جهدهم. الفتحة، الفتحة

٦- عرَّف التاريخُ العالم قيمة مصر. الفتحة، الفتحة

نشاط (٢) ضع خطًا تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أعطى التاريخ مصر مكانتها المرموقة. الفعل هنا : (لازم - متعد لمفعول واحد - متعد لمفعولين)

٢- منح القائد الجنديين وسام الشرف. علامة نصب (الجنديين). (الفتحة - الياء - النون)

٣- رزقَنا الله بلدًا طيبًا. المفعول الأول: (نا - بلدًا - طيبًا)

نشاط (٣) اجعل ما يأتي مفعولًا ثانيًا لفعل ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر:

١- عزة. منح الشبابُ مصرَ عزةً. ٢- مجدًا. أعطتِ الحضارةُ المصريين مجدًا.

٣- الوفاء. علَّم الأبُ أبناءَه الوفاءَ. ٤- جائزة. منحتُ الطالبَ جائزةً.

نشاط (٤) حدد الخطأ، ثم صوبه:

١- يمنع الشعر قارئوه جمالًا. قارئيه. ٢- يكسو الوفاء المواطنين تاجٌ من الفخر. تاجًا.

٣- أعطينا ذي الاجتهاد مكافآتًا. ذا

نشاط (٥) ثنِّ واجمع المفعول الأول، وبين علامة إعرابه:

١- منحتِ المدرسة أخاك هدية. المثنى: منحتِ المدرسةُ أخويك هديةً. الجمع: منحتِ المدرسةُ أخوتَك هديةً.

٢- كستِ المرأة ابنتها رداءَ العلم. المثنى: كستِ المرأةُ بنتيها رداءَ العلم. الجمع: كستِ المرأة بناتها رداءَ العلم.

نشاط (٦) مثِّل بجملة بها فعل متعد لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر بحيث يكون:

١- المفعول الأول ضميرًا. منحنا اللهُ موقعًا متميزًا. ٢- المفعول الأول منصوبًا بالكسرة. منعتِ المعلمةُ الطالباتِ الغيابَ.

٣- الفعل أمرًا. امنح المذاكرة كل وقتك.

٤- المفعول الثاني منصوبًا بعلامة فرعية. أعطى المعلم الطلاب حصتين للمراجعة.

نشاط (٧) ضع خطًا تحت المفعولين فيما يلي، ثم أعربهما إعرابًا كاملًا:

١- سألتُ اللهَ دوامَ الأمن لوطننا.

الله: لفظ جلالة مفعول به أول علامته الفتحة . دوام: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢- كسا النيلُ الأرضَ خضرةً. الأرض: مفعول به أول منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

خضرةً: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٣- أعطتْ مصرُ الفدائياتِ وسامَ الفخرِ. الفدائيات: مفعول به أول منصوب وعلامة نصبه الكسرة.

وسام: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٤- ألبس الجيشُ جنودَه ملابسَ مموهةً في المعركة. جنود: مفعول به أول منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

ملابس: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نشاط (٨) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- منحت القراءةُ الشبابَ الثقافاتِ . (مفعول ثان منصوب بالكسرة)

٢- منع التكبرُ المتكبرين الاعتراف بفضل بلادهم. (مفعول أول منصوب بالياء)

٣- أعطى الإصرار ذا الطموح ثباتًا. (مفعول أول من الأسماء الخمسة)

٤- ألبست البطولة أصحابها فخرًا. (مفعول ثان معرب بعلامة أصلية)

نشاط (٩) أعرب ما تحته خط:

١- كسا الأدب متذوقَه مهابةً. مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢- لا تسأل ذا الخيانة شيئًا. ذا: مفعول به أول منصوب وعلامة نصبه الألف.

٣- أعطى اللهُ الشباب سواعدَ فَتِيَّةً. نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٤- منحت مصرُ أبناءها الأبرار أوسمةً. مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

نشاط (١٠) أجب بما هو مطلوب بين القوسين، وغير ما يلزم:

١- أعطيت ذا الحاجة مالًا. (اجعل المفعول الأول جمعًا) أعطيت ذوي الحاجة مالًا.

٢- أعطى القائدُ الجندي سلاحًا. (ثنِّ المفعولين) أعطى القائد الجندِيَين سلاحَينِ.

٣- رزق الله شهداؤنا الجنة. (صوِّب الخطأ) شهداءنا.

٤- لبسَ ثيابَ المجد من رزقه الله وعيًا وبصيرة. (بيِّن الفعل المتعدي لمفعولين في الجملة) رزقه

٥- يرى الوطنيون البطولة مطلبًا؛ لأنها تكسو تاريخَ الوطن فخرًا. الفعل المتعدي لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر هو تكسو والمفعولان هما تاريخ، فخرًا.

٦- أعطت الهويةُ الأجيالَ انتماءً راسخًا. الفعل المتعدي لمفعولين هو أعطت، والمفعولان هما الأجيال ، انتماءً.

٧- ألبستِ الهوية اللغةَ مكانةً عظيمةً. (اجعل الفعل متعديًا لمفعول واحد) لَبِست اللغةُ مكانةً عظيمة.

نشاط (١١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كسانا العلم وقارًا. الضمير (نا):

(في محل رفع فاعل - في محل نصب مفعول أول - في محل نصب مفعول ثان)

٢- منح السد العالي مصر طاقة كهربائية. المفعول الثاني في الجملة: (العالي - مصر - طاقة)

٣- كسا الطموح الفتيات أملًا واسعًا. علامة إعراب (الفتيات): (الفتحة - الكسرة - الألف)

نشاط (١٢) أكمل بفعل متعدٍ لمفعولين:

١- ألبس التعليمُ الشبابَ سلاحًا. ٢- منح الوعي عقولَ الشبابِ نورًا.

٣- أعطى السد العالي الأرض خِصبًا. ٤- أعطتِ البطولةُ الأجيالَ قدوةً حسنةً.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

" لقد أنزل اللهُ الشرائعَ السماوية؛ كي ينظم أمور حياتنا، ومنحنا عقلًا مفكرًا ندرك به فضل هذه الشرائع، وحين يتدبر الناس حكمة الخالق يدركون أنَّ الله جعل النظام الركن الرئيس لإدارة الكون، فمتى نمتثل لأوامر الله امتثالاً يعمق إيماننا".

(أ) أعرب ما تحته خط. السماوية: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

حياتنا: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة، و(نا) في محل جر مضاف إليه.

يدركون: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون.

امتثالًا: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

إيماننا: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، و(نا) ضمير في محل جر مضاف إليه.

(ب) استخرج:

١- فعلًا ينصب مفعولين أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد المفعولين.

الفعل (جعل) ، والمفعولين (النظام ، الركن).

٢- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد المفعولين.

الفعل (منح) والمفعولين (الضمير " نا " ، عقلًا).

٣- فعلًا مجردًا، وآخر مزيدًا. المجرد (منحنا، جعل، يعمق)، المزيد (أنزل، ينظم، ندرك، يتدبر، يدركون،نمتثل)

(ج) أعطى المعلم طلابه درجاتٍ عالية. (أكمل بجمع مؤنث سالم، وبين علامة الإعراب). الكسرة.

من كتاب الأداءات والتقييمات:

*** اقرأ ثم أجب:**

الجملة	الفعل		
	لازم	متعدٍ لمفعول واحد	متعد لمفعولين
أعطى التاريخ مصر مكانتها.			✓
خرج المعلم من الفصل.	✓		
قرأ التلميذ الدرس.		✓	

* كسا الربيع الأرض خضرة. * رأيتك ماشيًا. هل يختلف إعراب الكلمتين اللتين تحتهما خط؟ وضّح السبب.

نعم؛ خضرة: مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة. ماشيًا: حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

*** أجب بالمطلوب بين القوسين:**

١- ألبسه العلم مهابة كبيرة. (اجعل الفعل متعديًا لمفعول واحد). لبس مهابةً كبيرةً. الفاعل ضمير مستتر.

٢- أسأل اللهَ العفوَ والعافية. (ضع خطًا تحت المفعولين واضبطهما بالشكل)

*** أجب بالمطلوب بين القوسين:**

١- أعطانا الله نعمًا لا تُحصى. (اذكر المفعول الأول، وأعربه). ضمير متصل في محل نصب مفعول به.

٢- منح الله مصرَ موقعًا فريدًا. (ضع خطًا تحت المفعولين واضبطهما بالشكل)

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

*** أجب بالمطلوب بين القوسين:**

١- وهب الله الجندي سلاحًا. (ثنِّ المفعولين وغيِّر ما يلزم). وهب الله الجنديَين سلاحَين.

٢- منع الطمع الرجلَ رزقًا. (ضع خطًا تحت المفعولين واضبطهما بالشكل)

*** اقرأ القطعة ثم أجب:**

" أعطى الله الإنسان عقلًا يهديه ومنحه علمًا ينفعه، وكسا الفقير ثوبًا يستره، وألبس اليتيم حُلَّة تُفْرحه".

(أ) أعرب الكلمات التي تحتها خط في الفقرة.

عقلًا: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

الفقير: مفعول به أول منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) أَلْبَسَ اليتيم حُلة. (اجعل الفعل متعديًا لمفعول واحد وغيِّر ما يلزم). لَبِسَ اليتيمُ حُلَّةً.

*** اقرأ القطعة ثم أجب:**

" في يوم العيد أعطى الأمير الفقير طعامًا، ومنح العامل المثالي جائزة، وأطعم الطيور حبًا كثيرًا".

(أ) أعرب الكلمات التي تحتها خط في الفقرة.

طعامًا: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

العامل: مفعول به أول منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) أطعم الطيور حبًّا. (اجعل الفعل متعديًا لمفعول واحد وغيّر ما يلزم). طَعِمَتِ الطيورُ حبًّا.

*** اقرأ القطعة ثم أجب:**

" أعطى التاجر الزبون بضاعة جيدة، ومنحه خصمًا كبيرًا، وألبس صديقه خاتمًا جميلًا".

(أ) أعرب الكلمات التي تحتها خط في الفقرة.

خصمًا: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

خاتمًا: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ألبس صديقه خاتمًا. (اجعل الفعل متعديًا لمفعول واحد وغيِّر ما يلزم). لَبِسَ صديقُهُ خاتمًا.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الفعل المبني للمعلوم أو المجهول:

نشاط (١) ضع خطًا تحت الأفعال، ثم بيِّن نوعها من حيث البناء للمعلوم أو المجهول:

١- يَحْمِي الجنودُ وطنَهم. معلوم ٢- شُيِّدَ السدُ العالي حفاظًا على الماء والأرض. مجهول

٣- رُفِعَت رايةُ الوطن في السماء. مجهول ٤- حَافظَ المصريون على عاداتهم وتقاليدهم. معلوم

٥- صِينَت اللغةُ العربية في مدارسنا. مجهول ٦- خَلَّدَ التاريخُ أسماءَ الأبطال. معلوم

نشاط (٢) عبِّر عن المواقف التالية مستخدمًا الفعل المبني للمجهول:

١- هزيمة العدو في حرب أكتوبر. هُزِمَ العدو في حرب أكتوبر. ٢- بناء السد العالي. بُنِيَ السد العالي.

٣- تأميم قناة السويس. أُمِّمَت قناة السويس. ٤- عدم نسيان الشهداء. لا يُنْسَى الشهداء.

٥- غرس الوعي في الأجيال. غُرِسَ الوعي في الأجيال. ٦- تكريم الشهداء. كُرِّم الشهداء.

نشاط (٣) ابنِ الأفعال في الجمل الآتية للمجهول:

١- قاد الشبابُ مسيرةَ النهضة. قِيدَت مسيرةُ النهضة. ٢- حَجَزَ السدُّ مياهَ الفيضانِ. حُجِزَت مياهُ النيل.

٣- يعيد الشعبُ إحياءَ ذكرى الشهداء. يُعادُ إحياء ذكرى الشهداء. ٤- قرأنا تاريخ بلادنا. قُرِئَ تاريخُ بلادنا.

٥- أحاط العلماء اللغة العربية بعنايتهم. أُحِيطَت اللغة العربية بالعناية.

٦- يُقَدِّمُ المصريون نماذجَ مشرفةً في كل المجالات. تُقَدَّمُ نماذجُ مشرفة في كل المجالات.

نشاط (٤) حوِّل الفعل المبني للمعلوم إلى المجهول، والمبني للمجهول إلى المعلوم:

١- رَفَعَ التاريخُ اسمَ مصر عاليًا. رُفِعَ اسمُ مصر عاليًا.

٢- يُكَافَأُ الأبطالُ في كل زمان. يُكَافِئُ الوطنُ الأبطالَ في كل زمان.

٣- يُعَزِّزُ الإعلامُ وعيَ المجتمع بالقضايا الوطنية. يُعَزَّزُ وعي المجتمع بالقضايا الوطنية.

٤- وَقَى اللهُ مصرَ شرَّ المعتدين. وُقِيَت مصرُ شرَّ المعتدين.

٥- بُنيتِ الأمجادُ بأيدي المجدين. بنى المجدون الأمجادَ بأيديهم.

٦- عَرَفَ المصريون التحنيطَ من آلاف السنين. عُرِفَ التحنيطُ من آلاف السنين.

نشاط (٥) ضع علامة (✓) أمام الجمل التي بها فعل مبني للمجهول:

١- سُجِّلَت بطولاتُ المصريين. (✓) ٢- يُحِبُّ وطنه كل عزيز. ( )

٣- يُرْفَعُ شأنُ الأوطان بالأعمال لا بالأقوال. (✓)

تقييم على الدرس: "مصر منارة العالم؛ فهي صاحبة أعظم حضارة على مر التاريخ، كم عدو أرادها ذليلة عاد يجرُّ أذيال الخيبة، وَحرَمَهُ جيشُنا خيراتِ بلادنا، ولم تُلْبِس مصرُ أبناءها إلا عزة يُصان بها مجدهم. حفظ الله مصر من كل سوء".

(أ) أعرب ما تحته خط. - أعظم: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

ذليلة: حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة. - أذيال: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحددهما. الفعل (حرم) المفعولين (الضمير الهاء ، خيرات).

٢- فعلًا مبنيًا للمعلوم، واذكر فاعله. أرادها ، عاد، يجر (الفاعل ضمير مستتر تقديره " هو ")

حرمه (الفاعل جيش)، تلبس (الفاعل مصر)، حفظ (الفاعل لفظ الجلالة " الله ")

٣- فعلًا مبنيًا للمجهول. يُصان

(ج) " بارك اللهُ المصريين ". ابنِ الفعل للمجهول. بورك المصريون.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

" السدُّ العالي إنجاز مصري كبير؛ فقد أَعطى المصريين أملًا جديدًا، ومَنَحَ الوطنَ قوةً وحماية من أخطار الفيضان، لقد بُنِيَ السدُّ بسواعد المصريين، وقد خَلَّدَ التاريخ للمصريين أعمالهم، وكسا مصر ثوبًا من العزة، فأعجب العالم بمصر وأهلها إعجابًا عظيمًا".

(أ) أعرب ما تحته خط.

ـ السد: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. ـ الفيضان: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

التاريخ: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. إعجابًا: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١ ـ فعلًا مبنيًا للمعلوم، وابنيه للمجهول. أَعطَى (أُعطِيَ)، مَنَحَ (مُنِحَ)، خَلَّدَ (خُلِّدَ). كسا (كُسِيَ)، أَعْجَبَ (أُعْجِبَ)

٢ ـ فعلًا مبنيًا للمجهول، وابنيه للمعلوم. بُنِيَ (بَنَى)

٣ ـ فعلًا متعديًا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر. أعطى، منح، كسا.

٤ ـ خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه. (إنجاز) مفرد

٥ ـ اسمًا معرفة، وآخر نكرة. أي اسم معرف ب (ال) السد ، المصريين ـ نكرة (انجاز، أملًا ..)

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١ ـ "كسا الله مصر ثوبًا من العزة". (ابن الفعل للمجهول). كُسِيَت مصرُ ثوبًا من العزة.

٢ ـ "يثاب من يُقَدِّم الخير لوطنه". (اجعل الفعل " يثاب " ماضيًا). أُثِيبَ من يقدِّم الخير لوطنه.

٣ ـ "ألبسنا ذات الاجتهاد وسام الفخر". (اجعل المفعول الأول مثنى، وغير ما يلزم).

ألبسنا ذواتَي الاجتهاد وسام الفخر.

....

من كتاب التقييمات: **نشاط (١) ابن الفعل في الجمل التالية للمجهول، وغيِّر ما يلزم:**

الجملة	الفعل المبني للمعلوم	الجملة بعد البناء للمجهول
أعاد المعلم شرح الدرس.	أَعَادَ	أُعِيد شرحُ الدرس.
أخرج أبي القطة من البيت.	أَخْرَجَ	أُخْرِجَت القطةُ من البيت.
وزن الفاكهي البرتقال.	وَزَنَ	وُزِنَ البرتقالُ.

نشاط (٢) ابن الفعل في الجمل التالية للمعلوم، وغيِّر ما يلزم:

نشاط (٣) * منح المعلم صديقي جائزة التفوق. ابن الفعل للمجهول، ثم أعرب الكلمة التي تحتها خط.

الجملة	الفعل المبني للمجهول	الفاعل المحذوف	الجملة بعد بناء الفعل للمعلوم.
صِيغَتِ الاتفاقية لتحقيق مصالح مصر.	صِيغَت	الحكومة	صاغت الحكومة الاتفاقية لتحقيق مصالح مصر.
رُؤيَت البنت في حفل المدرسة.	رُؤيت	المعلم	رأى المعلم البنت في حفل المدرسة.
شُيِّدَ السد العالي لتحقيق كرامة مصر.	شُيِّدَ	الشعب المصري	شيَّدَ الشعبُ المصري السد العالي ..

مُنِحَ صديقي جائزة التفوق. صديقي: نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة المقدرة.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

التقييم الأسبوعي (الأسبوع الرابع): مجموعة (أ)

ابن الأفعال في الجمل التالية للمجهول، ثم أعرب الكلمة التي تحتها خط بعد البناء للمجهول:

- كسا الربيع الأرض خضرة. كُسِيَت الأرضُ خضرةً. مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- رأيت محمدًا ماشيًا. رُئِيَ محمدُ ماشيًا. حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة
- صام الصبي رمضان. صِيمَ رمضانُ. نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

مجموعة (ب) **ابن الأفعال في الجمل التالية للمجهول، ثم أعرب الكلمة التي تحتها خط بعد البناء للمجهول:**

- أعطى الرئيس الضيف وسامًا. أُعْطِيَ الضيفُ وسامًا. مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- رأيت صديقي راكبًا دراجة. رُئِيَ صديقي راكبًا دراجة. حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- زاد الغشاش اللبن ماءً. زِيدَ اللبنُ ماءً. مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

مجموعة (ج) **ابن الأفعال في الجمل التالية للمجهول، ثم أعرب الكلمة التي تحتها خط بعد البناء للمجهول:**

- ألبس عروسه خاتمًا. أُلْبِسَت العروس خاتمًا. نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- رأيت والدي راكبًا سيارته. رُئِيَ والدي راكبًا سيارته. حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- مَنَحْت صديقي هدية. مُنِحَ صديقي هدية. مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

التقييم الأسبوعي (الأسبوع الخامس):

مجموعة (أ)

(أ) اجعل الفعل في الجمل التالية مبنيًا للمجهول، وغير ما يلزم:

١ـ يقرأ المراسل التقرير الإخباري. يُقْرَأُ التقرير الإخباري.

٢ـ راسل الأب المسافر الأبناء. رُوسِلَ الأبناء.

(ب) استخرج المفعولين في كل جملة مما يأتي وأعربهما:

١ـ أعطيتك جائزة كبيرة. كَ: ضمير مبني في محل نصب مفعول به أول.

جائزة: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢ـ منح الله مصر نعمًا كثيرة. مصر: مفعول به أول منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

نعمًا: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

مجموعة (ب)

(أ) اجعل الفعل في الجمل التالية مبنيًا للمجهول، وغير ما يلزم:

١ـ زَيَّنَ الورد حديقتنا. زُيِّنَت حديقتُنا. ٢ـ أَجَبْتُ عن الأسئلة. أُجِيبَ عن الأسئلة.

(ب) استخرج المفعولين في كل جملة مما يأتي وأعربهما:

١ـ منحنا الأمير قلادة. نا: ضمير مبني في محل نصب مفعول به أول.

قلادة: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٢ـ سأل الولد أباه الدعاء. أباه: مفعول به أول منصوب وعلامة نصبه الألف؛لأنه من الأسماء الخمسة.

الدعاء: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

مجموعة (ج)

(أ) اجعل الفعل في الجمل التالية مبنيًا للمجهول، وغير ما يلزم:

١ـ شَفى الله المريض. شُفِيَ المريضُ. ٢ـ مَنَحَ الكريم الفقراء صدقاتهم. مُنِح الفقراءُ صدقاتهم.

(ب) استخرج المفعولين في كل جملة مما يأتي وأعربهما:

١ـ منح الكريم الفقراء صدقاتهم. الفقير: مفعول به أول منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

صدقات: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الكسرة.

٢ـ منحنا الله نيلًا سلسبيلًا. نا: ضمير مبني في محل نصب مفعول به أول.

نيلًا: مفعول به ثانٍ منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

"السد العالي أحد أهم إنجازات المصريين في القرن العشرين، وواحد من أهم المشروعات القومية التي أُنْجِزَت بسواعد المصريين عبر تاريخهم الطويل، وكما وَهَبَ النيل مصر خيرها وخصبها ، فإنَّ المصريين قد مَنَحوا النيل هذا المشروع العظيم؛ ليُحَافظ على الماء، ويَحْمِينا من الجفاف، ويَعْطِي الأجيال القادمة عطاءً يُمَاثل ما أعطانا".

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة:

السد: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة. المصريين: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء.

النيل: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. عطاءً: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١ـ فعلًا مبنيًا للمعلوم، وابنِه للمجهول. وَهَبَ (وُهِبَ)،مَنَحُوا (مُنِحُوا)،يُحَافِظ (يُحَافَظ)، يَحْمِي (يُحْمَى)، يَعْطِي (يُعْطَى)

٢ـ فعلًا مبنيًا للمجهول، وابنه للمعلوم. أُنْجِزَت (أَنْجَزَ)

٣ـ فعلًا متعديًا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحدِّد المفعولين.

وهب (مصر، خيرها)ـ يُعْطِي (الأجيال ـ عطاءً)

٤ـ خبرًا لمبتدأ، وبيِّن نوعه. أحد (مفرد)

٥ـ اسمًا معرفة، وآخر نكرة. المعرفة (أي اسم معرف ب" أل ") النكرة (واحد ـ عطاءً).

(ج) أجب بالمطلوب بين القوسين:

١ـ رأيت المعلم في مكتبة قصر الثقافة. (ابنِ الفعل للمجهول وغير ما يلزم).

رُئِيَ المعلم في مكتبة قصر الثقافة.

٢ـ تُعاد المباراة بسبب مخالفات الجمهور. (اجعل الفعل ماضيًا، وغير ما يلزم).

أُعِيدت المباراة بسبب مخالفات الجمهور.

٣ـ أعطينا ذات المهارة اللغوية كأس التميز. (اجعل المفعول الأول مثنى، وغير ما يلزم).

أعطينا ذواتي المهارة اللغوية كأس التميز.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

(نائب الفاعل) من كتاب المدرسة:

نشاط (١) ضع خطًا تحت نائب الفاعل:

١- أُنْجِزَ المشروعُ بعد تخطيط وعمل.
٢- زُيِّنَتِ القاعاتُ لتكريم الناجحين.
٣- تُعَدُّ الخُططُ قبل البدءِ في العمل.
٤- لا يُنالُ النجاحُ إلا بالإصرار والمثابرة.
٥- كُرِّمَ المجدون.
٦- تُفْتَحُ أبوابُ النجاح للمُجدين.

نشاط (٢) ميِّز نائب الفاعل وعلامته:

١- يُقَدَّرُ جُهدُ الشباب. الضمة
٢- يُسَلَّحُ أبناؤنا بالعلم والعمل. الضمة
٣- يُكْرَمُ ذو المروءة. الواو
٤- يُكَافَأُ الطامحون على سعيهم. الواو
٥- بُورِكَتْ خُطواتُ الناجحين. الضمة
٦- أُعِينَ الطالبانِ المجتهدان. الألف

نشاط (٣) تخير نائب الفاعل المناسب مما بين القوسين:

١- أُقِيمَت .... في أرض مصر. (مصنعٌ - شركةٌ - تمثالٌ)
٢- كُوفِئ .... (الناجحونَ - الناجِحِينَ - الناجِحَينِ)
٣- يُقَدَّرُ .... السعي. (ذو - ذا - ذي)

نشاط (٤) ثنِّ واجمع نائب الفاعل، واذكر علامة إعرابه:

١- عُرِف الشابُّ بالسعي للهدف.
المثنى: عُرِفَ الشابان بالسعي للهدف. (الألف) الجمع: عُرِفَ الشبابُ بالسعي للهدف. (الضمة).
٢- دُعِيَ المستثمرُ للمشاركة في المشروع.
المثنى: دُعِيَ المستثمران للمشاركة في المشروع. (الألف) الجمع: دُعِي المستثمرون للمشاركة في المشروع. (الواو)
٣- سُرِرْتُ بما حقَّقتُ.
المثنى: سُرِرْتما بما حققتما. الجمع: سُرِرْتُم بما حققتم. الضميران(تما ، تم) في محل رفع نائب فاعل.
٤- مُدِحَ ذو الاجتهاد. المثنى: مُدِحَ ذوا الاجتهاد. (الألف) الجمع: مُدِحَ ذوو الاجتهاد. (الواو)

نشاط (٥) حوِّل الجمل الآتية إلى المبني للمجهول:

١- يَضَعُ الطَّمُوحُ أهدافًا واضحة. تُضَعُ الأهدافُ الواضحة.
٢- يُنمِّي المثابر مهاراته باستمرار. تُنَمَّى المهاراتُ باستمرار.
٣- يُحِبُّ الناسُ الساعينَ لتحقيق النجاح. يُحَبُّ الساعون لتحقيق النجاح.
٤- أَعْطَى اللهُ أباك رأيًا صائبًا. أُعْطِيَ أبوك رأيًا صائبًا.

نشاط (٦) ابنِ الجمل الآتية للمعلوم:

١- أُسْتُثْمِرَت طاقاتُ الشبابِ في نهضة الأمة. أَسْتَثْمَرَت الدولةُ طاقاتِ الشبابِ في نهضة الأمة.
٢- يُعَدُّ أبو الطيب المتنبي من أشهر الشعراء. يُعِدُّ الأدباءُ أبا الطيب المتنبي من أشهر الشعراء.
٣- أُسْتُقْبِلَ ذوو الأفكار المبتكرة بحفاوة. إِسْتَقْبَلَ الرئيسُ ذوي الأفكار المبتكرة بحفاوة.
٤- يُصانُ الوقتُ عن الإهدار. يَصُون المنظَّمُ الوقتَ عن الإهدار.

نشاط (٧) اجعل الكلمات الآتية نائب فاعل في جملة مفيدة من إنشائك.

١- العمل. ٢- ذو الأمل. ٣- الناجحون. ٤- التقدم.

يُتْقَنُ العملُ في المدرسة. يُقَدَّرُ ذو الأمل. يُحْظَى الناجحون بالتكريم. يُحَقَّقُ التقدمُ في بلادنا.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

تقييم على الدرس:

"قد يُقابَل رأيك بالموافقة أو الرفض، لكن ما نتَّفق عليه أنَّ اختلاف الرأي لا يُفْسِدُ للود قضية، فامنح غيرك فرصة للتعبير عن وجهة نظره بحرية كاملة، وكن مستمعًا جيدًا".

(أ) أعرب ما تحته خط.

اختلاف: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

وجهه: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة، والهاء ضمير في محل جر مضاف إليه.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- فعلًا مبنيًا للمجهول، وبيِّن نائب فاعله وعلامة إعرابه. يُقابَل، رأيك، الضمة.

٢- فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما. امنح (غيرك، فرصة)

٣- خبرًا لحرف ناسخ، وبيِّن نوعه. (لا يفسد للود) جملة فعلية.

(ج) ساندْنا أبناءَنا. ابن الجملة للمجهول. سُونِدَ الأبناءُ.

(د) صين حق الجار. اجعل الفعل مبنيًا للمعلوم، ثم أعرب ما تحته خط. **صَانَ الجارُ حقَّ جاره.**

من كتاب التقييمات:

الأداء الصفي:

نشاط (١) اقرأ الفقرة الآتية، ثم استخرج نائب الفاعل:

" نُقِّلَت المعارفُ القديمة عبر العصور، وَوُضِعَتِ لها شروحٌ تُسَاعِدُ على فهمها، وفي زمن لاحق، طُوِّرَت تلك العلوم اعتمادًا على ما اُكْتُشِفَ من أدوات جديدة، وهكذا، تُحْفَظُ الخيراتُ وَتُسْتَخْدَمُ لمنفعة الإنسان عبر الأجيال".

أجب على المطلوب في كل جملة مما يأتي:

١- ناقش المعلمون الفكرة الجديدة مع الطلاب. (ابن الفعل للمجهول) نوقشتِ الفكرةُ الجديدةُ مع الطلاب.

٢ - يُحترم .... الخلق. اختر الإجابة المناسبة: (ذي - ذا - ذو - ذوي)

٣- رمى اللاعب الكرة نحو المرمى. احذف الفاعل، واكتب الجملة صحيحة. رُمِيَت الكرةُ نحو المرمى.

٤- يطيع الابن الوالدين. (ابن الفعل للمجهول) يُطَاع الوالدان.

نشاط (٢) صوب الخطأ في الحمل التالية:

١- كُتِبَ الدرسين بخط جميل. الدرسان ٢- كوفيء المتفوقَين. المتفوقون

التقييم الأسبوعي **نموذج (أ) حوِّل الجمل الآتية إلى المبني المجهول:**

١- يبيع التاجر القطن. يُباعُ القطنُ. ٢- قال الرجل الحق. قِيلَ الحقُ.

٣- يحترم الناس الفاعلين الخير. يُحْتَرَمُ الفاعلون للخير. ٤- شاهدتُ ذا العلم. شُوهِدَ ذو العلم.

نموذج (ب) ابن الجمل الآتية للمعلوم:

١- صينت الأمانة. صَانَ الرجلُ الأمانةَ. ٢- يُكرَّمُ المبدعون في العمل. يُكَرِّمُ المديرُ المبدعين في العمل.

٣- أُقِيمَت الصلاة. أَقَامَ المؤذنُ الصلاةَ. ٤- يُبَاعُ القمح في السوق. يَبِيعُ البائعُ القمحَ في السوق.

نموذج (ج) اجعل الكلمات الآتية نائب فاعل في جملة:

١- العاملون. ٢- ذو العقل. ٣- الطالبان. ٤- الأمهاتُ.

يُقَدَّرُ العاملون المخلصون. يُحْتَرَمُ ذو العقل. يُكَرَّمُ الطالبان في الطابور. تُكَرَّمُ الأمهاتُ المثاليات.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

الحال الجملة

نشاط (١) استخرج الحال وصاحبه من الأمثلة الآتية:

١- انطلق رائد الأعمال يعمل بجد. الحال (يعمل بجد)، صاحب الحال (رائد).

٢- عرض الشاب مشروعه حماسته واضحة. الحال (حماسته واضحة)، صاحب الحال (الشاب).

٣- يقتحم الشاب ميدان العمل وهو ممتلئ حماسًا. الحال (وهو ممتلئ)، صاحب الحال (الشاب).

٤- يحيا المجتهد عزيمته قوية. الحال (عزيمته قوية)، صاحب الحال (المجتهد).

نشاط (٢) ضع خطًا تحت الحال الجملة في الجمل الآتية، ثم تخير نوعها مما بين القوسين:

١- أواجه التحديات وسلاحي الصبر. (جملة اسمية - جملة فعلية)

٢- اِسعَ في طريق المجد تُخطِّط وتعمل. (جملة اسمية - جملة فعلية)

٣- كُرِّم المجتهد والحاضرون يصفقون. (جملة اسمية - جملة فعلية)

نشاط (٣) ضع خطًا تحت الحال الجملة وصاحبها، ثم بيِّن نوعها، وحدِّد الرابط:

١- عش وأنت مجتهد.

حال جملة اسمية، وصاحب الحال (الضمير المستتر) ،والرابط (الواو والضمير).

٢- يتقدم المجتمع والشباب باذلون طاقتهم.

حال جملة اسمية، وصاحب الحال (المجتمع) ،والرابط (الواو).

٣- يحقق النجاح مَن سَهِر يعمل.

الحال (يعمل) جملة فعلية، وصاحب الحال (الضمير المستتر)، والرابط (الضمير المستتر).

نشاط (٤) حوِّل الحال الجملة الاسمية إلى فعلية، والفعلية إلى اسمية:

١- احتفل الناجح والسعادة تَعْلوه. احتفل الناجح تعلوه السعادة.

٢- استفدنا من الوقت نأمل تحقيق الهدف. استفدنا من الوقت ونحن آملون لتحقيق الهدف.

٣- ما أجمل النماذج الناجحة وهي تحفز الشباب. ما أجمل النماذج الناجحة تحفز الشباب.

٤- يسعى الشباب وراء أحلامهم وهم قادرون على تحقيقها.

يسعى الشباب وراء أحلامهم يقدرون على تحقيقها.

نشاط (٥) أكمل الجمل الآتية بحال جملة، ثم بيِّن نوعها:

١- من يجتهد يعش ناجحًا في حياته. مفرد ٢- يعمل الشباب وهمتهم عالية. جملة اسمية

٣- حكت كتب التاريخ عن العظماء وهم يواجهون التحديات. جملة اسمية

٤- يتحقق لك النجاح وأنت مثابر. جملة اسمية

نشاط (٦) لاحظ الكلمات التي تحتها خط، ثم اذكر إعرابها:

١- يبذل الشباب جهدهم فرحين. حال منصوب وعلامة نصبه الياء.

٢- يبذل الشباب جهدهم وهم فرحون. خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو.

٣- من العجز أن تعيش جبانًا. حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

٤- من العجز أن تكون جبانًا. خبر تكون منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

" تُعَدُّ ريادةُ الأعمال من أهم سبلِ النهوض بالوطن، وفيها يسعى الشباب إلى بناء المشاريع وهم حريصون على إفادة مجتمعهم، وقد أَعْطَتِ التجارب الناجحين فرصة ليدركوا أنَّ الطموح والإصرار سبيلان للتميز والابتكار، وكل مشروع وُضِعَتْ خطته بعناية؛ لذا تُكرِّم الدول المبدعين؛ اعترافًا بما قدَّموه".

(أ) أعرب ما تحته خط.

سبل: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

يدركوا: فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف حرف النون، وواو الجماعة ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.

سبيلان: خبر أن مرفوع وعلامة رفعه الألف؛ لأنه مثنى.

اعترافًا: مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- حالًا جملة، وبين محلها الإعرابي، واذكر الرابط.

(وهم حريصون)، والرابط (الواو والضمير)، حال جملة اسمية في محل نصب.

٢- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وحدد المفعولين.

الفعل (أعطت)، والمفعولين (الناجحين، فرصة)

٣- فعلًا مبنيًا للمجهول، وحدد نائب فاعله، وعلامة إعرابه.

الفعل (وُضِعَت)، ونائب الفاعل (خطته)، علامة إعرابه الضمة.

(ج) "أقبل الطفل مبتسمًا". اجعل الحال جملة بنوعيها، وبيِّن الرابط.

أقبل الطفل وهو مبتسم. الرابط (الواو والضمير) أقبل الطفل يبتسم. الرابط (الضمير المستتر).

....

" ريادة الأعمال ليست حيلة يَتَّخِذُها المرء ليَبْلُغَ مالًا أو جاهًا، ولكنها عزيمة الروح إذا اِسْتَيقَظَت، وصِدْقُ القلب إذا أَخْلَصَ، فيها يُخْتَبَرُ الشباب أيقفون عند عتبة الأماني أم يجاوزونها عند ميادين العمل، إننا نَجِدُ في رائد الأعمال صورة من البطولة، يُغَامِرُ وهو غير متهور، وإذا أُحِيطَ بالمصاعب كسته تلك المصاعب ثوب الثبات، وإذا ضُيِّقَتْ عليه السبل اِبْتَكَرَ طريقًا".

(أ) أعرب ما تحته خط.

الأعمال: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة. عزيمة: خبر (لكن) مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

أخلص: فعل ماض مبني على الفتح.   عند: ظرف مكان منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

المصاعب: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا لمبتدأ، وبيِّن نوعه. ليست حيلة (جملة فعلية)

٢- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر.   الفعل (كسته)

٣- خبرًا لحرف ناسخ.   عزيمة، نجد.

٤- فعلًا مبنيًا للمجهول، وبيِّن نائب الفاعل.   يُخْتَبَرُ، ونائب الفاعل (الشباب).

٥- حالًا جملة، وبيِّن نوعها، وحدد الرابط. (وهو غير متهور)، حال جملة اسمية، والرابط (الواو والضمير).

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الأداءات والتقييمات:

الأداء الصفي

نشاط (١) **(أ) ضع خطًا تحت الحال الجملة في الجمل الآتية، ثم اذكر نوعها:**

١- يروي الفلاح أرضه وهو سعيد. جملة اسمية

٢- رأيت العصفور يغرد فوق الشجرة. جملة فعلية

٣- يسعى الطلاب لطلب العلم وهم مجدون. جملة اسمية

(ب) استخرج صاحب الحال من الجمل التالية:

١- رجع أبي من العمل وهو مسرور. أبي

٢- انطلق لاعب الكرة يجري. لاعب

٣- يصلي المؤمن وهو مطمئن. المؤمن

(ج) أكمل الجمل الآتية بحال الجملة، ثم بين نوعها وحدد الرابط:

١- يشرح المعلم الدرس وهو مستمتع. جملة اسمية والرابط (الواو والضمير).

٢- شاهدت الطائر يحلق في السماء. جملة فعلية والرابط (الضمير المستتر)

٣- يسمع التلميذ الشرح وهو منتبه. جملة اسمية والرابط (الواو والضمير).

الأداء المنزلي: اكتب خمس جمل تحتوي على حال جملة.

التقييم الأسبوعي نموذج (أ)

السؤال الأول : استخرج الحال الجملة من الجمل الآتية:

١- يقف البطل وهو فخور بنفسه.

٢- وجدت العامل يعمل بإخلاص.

السؤال الثاني:

أكمل الجمل بحال جملة، وحدد الرابط:

١- دخل الطالب الصف يبتسم . جملة فعلية، والرابط الضمير المستتر.

٢- شاهدت الشباب وهم طامحون للمجد . جملة اسمية والرابط (الواو والضمير).

نموذج (ب) حول الحال الجملة الاسمية إلى فعلية، والفعلية إلى اسمية:

١- وقف الطالب وهو مبتسم. وقف الطالب يبتسم

٢- رأيت الصانع يتقن صنعته. رأيت الصانع وهو متقن لصنعته.

٣- وجدت المتسابق إرادته قوية. وجدت المتسابق تقوى إرادته.

٤- انطلق العامل يعمل بجد. انطلق العامل وهو يعمل بجد.

مجموعة (ج) ضع خطًا تحت الحال الجملة، وحدد الرابط في الجمل الآتية:

١- رأيت الطائرة تطير عاليًا. الرابط الضمير المستتر

٢- يرمي اللاعب الكرة وهو متحمس. الرابط الواو والضمير

٣- يقرأ الطالب وهو مؤمن. الرابط الواو والضمير.

٤- وجدت المعلم يشرح بإخلاص. الرابط الصمير المستتر.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

الحال شبه الجملة نشاط (١) استخرج الحال وصاحبها من الأمثلة الآتية.

١- ينبغي أن يلعب الطفل باعتدال. الحال (باعتدال)، صاحب الحال (الطفل).

٢- اشتريت الهاتف في غلاف جميل. الحال (في غلاف)، صاحب الحال (الهاتف).

٣- استخدم الإنترنت بضوابط. الحال (بضوابط)، صاحب الحال (الإنترنت).

٤- أبصرت الطفل أمام الحاسوب. الحال (أمام الحاسوب)، صاحب الحال (الطفل).

نشاط (٢) ضع خطًا تحت الحال في الجمل الآتية، ثم تخير نوعها مما بين القوسين:

١- اختر اللعبة الإلكترونية التي تناسبك بعناية. (جملة - مفردة - شبه جملة)

٢-أعجبني الوالد يتابع الأبناء. (جملة - مفردة - شبه جملة)

٣- احذر اللعب قبل إنهاء الواجب. (جملة - مفردة - شبه جملة)

نشاط (٣) ضع خطًا تحت الحال شبه الجملة، ثم بيِّن محلها الإعرابي:

١- إذا استخدمت الحاسوب فاجلس باعتدال. شبه جملة في محل نصب حال

٢- لا تخاطب الآخرين إلا بلطف وأدب. شبه جملة في محل نصب حال.

نشاط (٤) تخير مما بين القوسين الإجابة الصحيحة التي تجعل في الجملة حالًا شبه جملة:

١- ساعد الآخرين .... (عن علم - وأنت عالِم)

٢- لا أستخدم الهاتف .... (قبل النوم - وقد أقبلت على النوم)

٣- أتعلم مهارات الحاسب .... (بسهولة - مُحبًا)

نشاط (٥) حوِّل الحال إلى شبه جملة:

١- يستخدم الطفل الإنترنت وهو في أمان. يستخدم الطفل الإنترنت بإمان.

٢- أُدخل الموقع محافظًا على أسرارك الشخصية. أدخل الموقع بحفاظ على أسرارك الشخصية.

٣- استخدم التكنولوجيا وأنت عالم بمنافعها وأضرارها. استخدم التكنولوجيا بعلم بمنافعها وأضرارها.

نشاط (٦) أكمل الجمل الآتية بحال شبه جملة:

١- تعامل مع الآخرين بلطف.

٢- حافظ على معلوماتك الشخصية بحذر.

٣- استغل وقت الفراغ في المفيد النافع .

٤- احذر استخدام مواقع التواصل في نشر الشر.

نشاط (٧) لاحظ الكلمات التي تحتها خط، ثم أعربها:

١- أتحدث مع الناس بأدب. شبه جملة في محل نصب حال.

٢- أتحدث مع الناس مؤدبًا. حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

" في أوقات الفراغ، تُسْتَثْمَرُ الطاقات بنشاط، ويُكَافَأ المجتهدون على سعيهم، ويَمْنَحُ الإنسان وقت العمل متعة حين يُخْلِصُ فيه، وهكذا يعيش وهو راضٍ عن كل دقيقة أفاد بها نفسه ووطنه".

(أ) أعرب ما تحته خط.

متعة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

دقيقة: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- حالًا شبه جملة، وبيِّن محلها الإعرابي. (بنشاط)، شبه جملة في محل نصب حال.

٢- حالًا جملة، وبيِّن نوعها، والرابط فيها. (وهو راضٍ)، جملة اسمية، الرابط (الواو والضمير).

٣- فعلًا ينصب مفعولين، وبيِّن علامة إعراب المفعول الأول.

الفعل (يمنح)، المفعول الأول (وقت) علامة إعرابه الفتحة.

٤- فعلين مبنيين للمجهول، وبيِّن علامة إعراب نائب الفاعل لكل منهما.

الفعل (تُسْتَثْمَر) نائب الفاعل (الطاقات) وعلامة إعرابه الضمة.

الفعل (يُكَافَأ) ، نائب الفاعل (المجتهدون) وعلامة إعرابه الواو.

(ج) "يتعامل العاقل مع الآخرين حريصًا". اجعل الحال شبه جملة.

يتعامل العاقل مع الآخرين بحرص.

مراجعة على ما سبق من القواعد النحوية

نشاط (١) ضع فعلًا متعديًا لمفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر فيما يلي:

تحسب أي إجابة مناسبة صحيحة.

١- أعطى / منح المعلمُ المتفوقَ جائزةً. ٢- تمنح المثابرةُ الشبابَ أملًا.

٣- ألبس العملُ النافعُ العاملين ثوبَ الكرامةِ. ٤- منع الكسلُ الطالبَ النجاحَ.

نشاط (٢) أكمل بمفعول أول، وبيِّن علامة إعرابه: تحسب أي إجابة مناسبة صحيحة.

١- أكسبَ السعيُ الدءوبُ الرجل احترامَ الناسِ. الفتحة

٢- منعَ غيابُ التخطيطِ الإنسان الوصولَ. الفتحة

٣- أكسبَ التعاونُ العاملات خبراتٍ. الكسرة

٤- ألبسَ الإصرارُ الإنسان تاجَ الفخرِ. الفتحة

نشاط (٣) حدد نوع الفعل في الجمل الآتية من حيث البناء للمعلوم والبناء للمجهول:

١- صَنَعَ المجتهدُ مستقبله بيده. معلوم ٢- إذا أُسْتُغِلَّ الوقتُ استغلالًا صحيحًا تَحَقَّقَ المراد. مجهول

٣- يُطَوِّر العاقل مهاراته. معلوم. ٤- يُحْرَمُ المجد من يَكْسَلُ. مجهول

نشاط (٤) حوِّل الفعل المبني للمعلوم إلى مبني للمجهول في جمل من إنشائك:

١- تَسَلَّمَ الناجحُ جائزةً. تُسُلِّمَت الجائزةُ. ٢- كَرَّمَتِ المدرسةُ أخاكَ المتفوقَ. كُرِّمَ أخوك المتفوقُ.

٣- اِبْتَكَرَ المخترعون حلولًا للمشكلات. أُبْتُكِرَت حلولٌ للمشكلات.

٤- حَالَفَ التوفيقُ المجتهدين. حُولِفَ المجتهدون.

٥- مَنَحَتْ مصرُ المستثمرين فرصًا عظيمةً. مُنِحَ المستثمرون فرصًا عظيمةً.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

نشاط (٥) تخير الفعل المبني للمجهول لإكمال كل جملة مما يلي:

١- .... الشباب إلى طريق التفوق. (هُدِيَ - هُدَا)

٢- .... فرحة النجاح بأنها شعور عظيم. (تُوصَفُ - تَصِفُ)

٣- .... المجدُ بالعمل. (نِيلَ - نَالَ)

٤- .... نفسُ الناجح ثقةً. (مُلِئَتْ - مَلأَتْ)

نشاط (٦) أكمل الجمل التالية بنائب فاعل: تحسب أي إجابة مناسب مضبوطة صحيحة.

١- أُنْشِئَت مشاريعُ قادها شبابٌ.
٢- كُتِبَتْ كُتُبُ ألهمت الآخرين.

٣- قِيلَ الحقُّ .
٤- كُرِّمَ الطالبان المتفوقان.

نشاط (٧) ضع خطًا تحت الاسم المرفوع، ثم اذكر سبب الرفع وعلامته:

١- ثمرةُ الإصرار النجاحُ. مبتدأ / خبر.
٢- يُبْدِعُ الناجحون في كل مجال. فاعل

٣- ظل المبدعون قادة التغيير. اسم ظل
٤- إنَّ أخاك ذو صبر على العمل. خبر إنَّ

٥- يُتَّخَذُ الناجحون قدوة. نائب الفاعل.

نشاط (٨) أكمل بنائب فاعل، وبيِّن علامة إعرابه: تحسب أي إجابة مضبوطة ومناسبة صحيحة.

١- دُعِيَ المتسابقون للتكريم. الواو
٢- أُنْشِئَ المشروعُ لخدمة المجتمع. الضمة

٣- عُرِفَ رائدا الأعمال بجهودهما في ريادة الأعمال. الألف
٤-يُقَدَّرُ العمالُ لعملهم المتقن. الضمة

٥- يُرْسَمُ الطريقُ إلى المجد. الضمة

نشاط (٩) ضع خطًا تحت الحال الجملة، ثم اذكر نوعها وصاحبها:

١- أبصرت الفائز وهو مسرور. جملة اسمية، صاحب الحال (الفائز).

٢- يسعى الشابُّ والمجد هدفه. جملة اسمية، صاحب الحال (الشاب).

٣- من عاش يعتمد على غيره لا يصبح قائدًا. جملة فعلية، صاحب الحال (الضمير المستتر).

٤- أُعْجِبْتُ بالشاب يجتهد. جملة فعلية، صاحب الحال (الشاب).

نشاط (١٠) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أسعدني الناجح رغبته في النجاح. (حال جملة اسمية رابطها الضمير فقط).

٢- أنصتُ إلى قصص البطولة تجذبني أحداثها . (حال جملة فعلية).

٣- حُقِّقَ الهدفان كلاهما. (نائب فاعل)

نشاط (١١) اجعل الحال المفردة جملة:

١- يعمل أعضاء الفريق متحدين. يعمل أعضاء الفريق وهم متحدون.

٢- أُنمِّي مهاراتي راغبًا في النجاح. أنمي مهاراتي وأنا راغب في النجاح.

٣- نطور من معارفنا آملين في التقدم. نطور من معارفنا ونحن آملون في التقدم.

٤- يسعى الناجح إلى نشر الخير معبرًا عن رد الجميل إلى المجتمع.

يسعى الناجح إلى نشر الخير يعبر عن رد الجميل إلى المجتمع.

نشاط (١٢) لاحظ ما تحته خط، ثم اذكر إعرابه:

١- تُكْتَسَبُ الخبرةُ بالتجارب. فاعل.
٢- ضع خُطتك وأنت منتبه. خبر.

٣- واجه العقبات متحديًا لها. حال.

D.M.RAZK موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي

" لا يُنال النجاح إلا بالجد والاجتهاد، والتاريخ أعطانا أدلةً وبراهين على ذلك، وضَرَبَ لنا أمثلة لمن عَملوا وهم مجدون فنالوا ما أرادوا، وإذا كان الماضي يُثْبِتُ ذلك فواجه مستقبلك وقد اِسْتَعْدَدْت له".

(أ) أعرب ما تحته خط.

الجد: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة. التاريخ: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

الماضي: اسم كان مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

مستقبلك: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة، والكاف ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- فعلًا متعديًا لمفعولين، وبيِّنهما. (أعطانا) المفعول الأول (الضمير " نا ") والثاني (أدلة).

٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، وبيُّن نائب الفاعل. (ينال)، ونائب الفاعل (النجاح).

٣- حالًا جملة اسمية، وبيِّن الرابط. (وهم مجدون)، الرابط (الواو والضمير).

٤- حالًا جملة فعلية، وبيِّن الرابط. (وقد استعددت له)، الرابط (الواو وقد)

٥- اسمًا معرفة، وآخر نكرة. المعرفة الاسم المعرف ب(ال) والمضاف له ضمير

النكرة (أدلة ، براهين، أمثلة، مجدون)

٦- اسمًا موصولًا، وآخر للإشارة. الموصول (مَنْ، ما) الإشارة (ذلك)

٧- خبرًا جملة لمبتدأ، وبيِّن نوعها. (أعطانا أدلة) جملة فعلية. (مجدون) خبر مفرد.

" إنَّ الشباب هم روح الحياة وسر نهضتها، فإذا هَبُّوا للعمل وهم مخلصون تقدمت الأمة، وإذا مالوا إلى الكسل انطفأت شعلة الأمل، فبعزيمتهم تُزَال العوائق، وهم الذين يَكْسُون المستقبل ثيابًا من الرقي، فما نَهَضَتْ أمة إلا وكان الشباب عمادها".

(أ) أعرب ما تحته خط. الشباب: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

نهضتها: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة، والهاء في محل جر مضاف إليه.

العمل : اسم مجرور وعلامة جره الكسرة. مخلصون: خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو.

شعلة: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

عمادها: خبر كان منصوب وعلامة نصبه الفتحة، وها ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا ينصب مفعولين، وحددهما. (يكسون) والمفعول الأول (المستقبل) والمفعول الثاني (ثيابًا).

٢- فعلًا من الأفعال الخمسة، وبيِّن علامة إعرابه. (يكسون) فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون.

٣- خبرًا لمبتدأ، وبيّن نوعه. روح (مفرد) مخلصون (مفرد)

٤- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه. (هم روح) خبر جملة اسمية.

٥- اسمًا معرفة، وآخر نكرة. المعرفة أي اسم معرف بأل أو ملحق بمضاف إليه. نكرة (مخلصون ، ثيابًا ، أمة)

٦- فعلًا مبنيًا للمجهول، وبيُّن نائب الفاعل. الفعل (تُزال) ونائب الفاعل (العوائق).

٧- حالًا جملة اسمية، وبيِّن الرابط. (وهم مخلصون) ، الرابط (الواو والضمير).

(ج) تنهض الأمة مستعينة بالشباب. (اجعل الحال المفردة جملة، وغيِّر ما يلزم).

تنهض الأمة وهي تستعين بالشباب.

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

"كأن الألعاب الإلكترونية مرآة يُرَى فيها وجه العصر وهو يَتَقَدَّم، فهي لمن اِسْتعملها بإحسان باب معرفة وميدان مهارة غير أنها إن تُرِكَتْ بغير ضابط مَنَعَتْ مستخدميها الفائدة وصارت مفسدة للوقت، فليَختر اللاعب وقتًا معلومًا وليَكن له في اختيارها عقل حاكم وليكن ذا أدب معها فلا يُسْرِف فيها ولا يستهن بواجبه". (أ) أعرب ما تحته خط.

الإلكترونية: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة. وجه: نائب فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

باب : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

مستخدميها: مفعول به أول منصوب وعلامة نصبه الياء؛ لأنها مثنى، والهاء ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

مفسدة: خبر صار منصوب وعلامة نصبه الفتحة. يستهن: فعل مضارع مجزوم وعلامة جزمه السكون.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- مضافًا إليه وأعربه. العصر،معرفة، مهارة،ضابط، ادب. مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

٢- فعلًا متعديًا لمفعولين، وبيِّنهما. الفعل (منعت)، المفعولين (مستخدميها، الفائدة).

٣- فعلًا مبنيًا للمجهول، وآخر مبنيًا للمعلوم. المجهول (يُرى ، تُرِكت)، وباقي الأفعال للمعلوم.

٤- حالًا شبه جملة. بغير ضابط.

٥- حالًا جملة، وبيِّن نوعها والرابط. وهو يتقدم (جملة اسمية)، الواو والضمير.

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- منح / أعطى الإنترنت الإنسان فوائد. (فعل متعدٍ لمفعولين)

٢- لا تُتْرَك مراقبةُ الأبناء عند استخدام الألعاب. (فعل مبني للمجهول)

٣- يُروِّح المُجِدُّ عن نفسه (حال غير مفردة)

(د) اكتشف الخطأ ثم صوبه:

" التقدمُ التكنولوجيُّ سلاح ذا حدين: أعطى الباحثون عن الخيرِ ما أرادوا، وأعطى الباحثون عن الشرِّ ما أرادوا".

التقدمُ التكنولوجيُّ سلاح ذو حدين: أعطى الباحثين عن الخيرِ ما أرادوا، وأعطى الباحثين عن الشرِّ ما أرادوا".

تابعونا على صفحة الطارق في اللغة العربية

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

" إنَّ الإنترنت بحرٌ مائجٌ، فيه اللآلئ والجواهر، وفيه الطين والأوحال، فمن دَخَلَه بغير أدب تَاه في ظلماته لا يَسْتطيع منها خروجًا، ومن دَخَله بعقل راشد وأدب رفيع نال خيره وهو سعيد، وأَخَذَ من نوره ، فَلْيُوصَفِ المرءُ فيه بصدق الكلمة والأمانة واحترام الآخرين وحفظ السر وليَعْطِ نفسه منه ما يُنَمِّي علمه ويُهَذِّب خلقه، عندئذ يكون الإنترنت مدرسة نافعة لا سجنًا مظلمًا، ووسيلة ارتقاء لا سبيلًا للهوى والانحدار".

(أ) أعرب ما تحته خط.

الإنترنت: اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة. خروجًا: حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

سعيد : خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة. الآخرين: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء.

السر: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة. خلقه: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- فعلًا متعديًا لمفعولين، وبيِّنهما. الفعل (يعطي)، المفعولين (نفسه، الاسم الموصول " ما ")

٢- فعلًا ناسخًا، واسمه، وخبره. الفعل الناسخ(يكون)، اسمه (الإنترنت) ، خبره (مدرسة).

٣- حرفًا ناسخًا، واسمه، وخبره. الحرف الناسخ (إنَّ)، اسمه (الإنترنت)، خبره (بحر).

٤- حالًا شبه جملة، وبيِّن صاحبها. بغير أدب ،بغير عقل ، صاحب الحال (الضمير " ه " في " دخله ").
بصدق الكلمة ، صاحب الحال (المرء)

٥- حالًا جملة اسمية، وبيّن الرابط. وهو سعيد، الرابط (وهو)

٦- حالًا جملة فعلية، وبيِّن الرابط. لا يستطيع منها خروجًا، الرابط الضمير المستتر " هو .

٧- نائب فاعل، واذكر علامة إعرابه. المرء، الضمة

(ج) أجب عمَّا يلي من خلال الفقرة: ١- * يُعَدُّ الإنترنتُ ذا أثرٍ كبيرٍ في عصرنا. * يُنَمِّي الإنترنتُ كثيرًا من المهارات.
ما سبب رفع (الإنترنت) في الجملتين. الإنترنت (الأولى) نائب فاعل. الإنترنت (الثانية) فاعل.

٢- نال العاقل نفع الإنترنت. (ابن الفعل للمجهول). نِيلَ نفعُ الإنترنت.

٣- كونوا حذرين في التعامل مع الروابط. (اجعل " حذرين " حالًا)؟ كونوا متعاملين مع الروابط بحذرٍ.

(د) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- يتصفح الطالب المواقع بمراقبة الأهل. (حال شبه جملة)

٢- يمضي وقت الفراغ ونحن نشعر بالملل.(حال جملة اسمية)

(هـ) اجعل ((الوقت)) نائب فاعل مرة، وصاحب حال مرة أخرى، ومفعولًا أول لفعل ينصب مفعولين مرة ثالثة.
أي جملة مضبوطة يكونها الطالب تُعد صحيحة. قُضِيَ الوقتُ- مر الوقت سريعًا - أعطى المعلم وقته راحة.

(و) ثنِّ واجمع الجملة الآتية وغيِّر ما يلزم: " أَعطِ الفقيرَ مالًا واكسه ثيابًا".

المثنى: اعطِ الفقيرين مالا واكسهما ثيابًا. الجمع: اعط الفقراء مالا واكسهم ثيابًا.

....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

" يسير الذكاء الاطناعي بسرعة مذهلة في التطور، وقد أعطى العلماءُ التقنيةَ قدرةً على التعلم والتحليل، وتُسْتَخْدَمُ هذه التقنية في مجالات كثيرة لتسهيل حياة الإنسان حاملة فرصًا جديدة؛ لذا يَنْبَغِي علينا أن نُحْسِن استخدامه ونحن مؤمنون بقيمته".

(أ) أعرب ما تحته خط. كثيرة: نعت مجرور وعلامة جره الكسرة. حاملة: حال منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

نحسن: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي: ١- فعلًا ينصب مفعولين ليس أصلهما المبتدأ والخبر، وعيِّن المفعولين.

الفعل (أعطى)، المفعولين(التقنية ، قدرة)

٢- فعلًا مبنيًا للمجهول، وحدد نائب الفاعل. الفعل (تُسْتَخْدَم) ونائب الفاعل اسم الإشارة (هذه).

٣- حالًا جملة، وبيِّن نوعها ، واذكر الرابط. (ونحن مؤمنون) جملة اسمية، الرابط (الواو والضمير).

٤- حالًا شبه جملة، وبيِّن محلها الإعرابي. (بسرعة)، شبه جملة في محل نصب حال.

(ج) [عالج الطبيب المريضات] ابن الجملة للمجهول. عُولِجَت المريضاتُ.

(د) عاد الطفل باكيًا. اجعل الحال جملة بنوعيها. عاد الطفل وهو يبكي. عاد الطفل يبكي.

....

" وقت الفراغ هبة عظيمة من هبات الله يَجْهل قدرها أكثر الناس، فإذا مَرَّت بهم ساعاتهم أضَاعوها وهم لاهون، حتى إذا اِنْقَضت في سرعة شَعَروا بالفقر بعد الغنى والحرمان بعد السعة، وما علموا أن في الفراغ حياة أخرى تُعَاش؛ فهو يَمْنَح الإنسان حياة فوق حياته، فمن مَلأه بالقراءة والتأمل أو بالطاعة والعمل عَاد عليه بخير يَمْلأ قلبه سكينة وعقله نورًا".

(أ) أعرب ما تحته خط. الفراغ: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

ساعاتهم: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة، و(هم) ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

علموا: فعل ماضٍ مبني على الضم. والضمير (واو الجماعة) في محل رفع فاعل.

قلبه: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة. والهاء ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي: ١- فعلًا متعديًا لمفعولين، وحددهما. الفعل (يمنح) ، والمفعولين (الإنسان ، حياة).

٢- حالًا جملة، وبيِّن نوعها، واذكر الرابط. (وهم لاهون)، جملة اسمية، الرابط (الواو والضمير).

٣- حالًا شبه جملة، وبيِّن صاحبها. (في سرعة)، الضمير المستتر " هي ".

٤- فعلًا مبنيًا للمجهول، وابنه للمعلوم. تُعَاش، تَعِيش.

٥-فعلًا مضارعًا، وأعربه. (يجهل ، يمنح ، تعاش ، يملأ) فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

٦- خبرًا لحرف ناسخ، وبيُّن نوعه. (في الفراغ) شبه جملة.

(ج) مثِّل لكل مما يأتي في جملة مفيدة:

١- حال شبه جملة. جاء أبي في عجل. ٢- فعل متعدٍ لمفعولين. منح المعلمُ الطالبَ تقديرًا عاليًا. ٣-نائب فاعل. فُتِحَ الباب.

(د) اِئْتِ بحال للأسماء الآتية، بحيث تكون جملة مرة وشبه جملة مرة أخرى:

١- الطالب. جاء الطالب وهو نشيط، جاء الطالب في نشاط. ٢- الشاب. رأيت الشاب وهو منتبه، رأيت الشاب بانتباه.

٣- صاحب الرسالة. كلمني صاحب الرسالة متأخرًا. كلمني صاحب الرسالة بهدوء.

(هـ) اكتشف الخطأ، ثم صوبه:

١- نَظَّمَ الطلابُ أوقاتهم وهم مدركين لقيمة الوقت. مدركون.

٢- نُظِّمَت مسابقتين إلكترونيتين بدقة. مسابقتان إلكترونيتان.

(و) اجعل الحال المفردة جملة مرة وشبه جملة مرة أخرى:

١- استخدم الطالب الألعاب الإلكترونية ملتزمًا بالوقت. استخدم الطالب الألعاب الإلكترونية وهو ملتزم بالوقت.

استخدم الطالب الألعاب الإلكترونية بالتزام بالوقت.

٢- استمتعتُ باللعبة غيرَ مسرف فيها. استمتعت باللعبة وأنا غير مسرف فيها. استمتعت باللعبة من غير إسراف فيها.

(ي) ابنِ الفعل للمجهول: " بعنا جهازين إلكترونيين". بِيعَ جهازان إلكترونيان.

....

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

مراجعة من كتاب التقييمات: **(١) ضع خطًا تحت المفعولين في الجمل الآتية:**

١- علَّم الأب ابنه قيادة السيارة. ٢- أخبر الطبيب المريض نتيجة الفحص.

٣- حدَّث الصديق صديقه قصة مضحكة. ٤- منع الحارس الغرباء الدخول.

(٢) استخرج نائب الفاعل فيما يلي:

١- تُزرع الأشجار في الغابات المطيرة. ٢- فُتحت أبواب النجاح للمخلصين. ٣- أُكْرِمَ الضيف في بيتنا.

(٣) اجعل المفعول به نائبًا للفاعل في الجمل الآتية:

١- شاهد رواد الفضاء القمر. شُوهِد القمرُ. ٢- فتح الحارس الباب. فُتِحَ البابً

٣- رسم الفنان لوحة جميلة. رُسِمَت لوحةٌ جميلةٌ. ٤- صنع العامل الكرسي. صُنِعَ الكرسيُّ.

(٤) استخرج الفعل الناصب لمفعولين ثم حدد المفعولين: الفعل (اللون الأخضر ـ المفعول به أصفر)

١- أعطى الأب الابن نقودًا. ٢- منح المدير العامل مكافأة.

٣- أطعم الراعي الغنم علفًا. ٤- سأل الطالب المعلم شرحًا إضافيًا.

(٥) حدد نائب الفاعل في الجمل الآتية:

١- تُرِكَت النوافذ مفتوحة. ٢- أُعِيدَ الطلاب إلى الفصول.

٣- مُنِعَ السارق من الهروب. ٤- تُحْفَظ الدروس جيدًا.

(٦) بيِّن سبب نصب الكلمات التي تحتها خط فيما يلي:

١- كسوت الفقير ثيابًا. مفعول به ثانٍ ٢- الرجل لم يُكِنَّ الحقد لصديقه. مفعول به.

٣- جاء القطار مُسْرِعًا. حال ٤- منح الله المؤمنين النصر. مفعول به أول.

(٧) صوِّب الخطأ فيما يلي:

١- صُنِعَ المقعدين بطريقة مبتكرة. المقعدان. ٢- ألبس حافظ القرآن والداه تاج الوقار. والديه.

٣-أُسْتُخْدمت السيارتين في الإطفاء. السيارتان.

(٨) استخرج الحال وعيِّن نوعها في الجمل الآتية:

١- جاء أخي مستبشرًا. مفرد ٢- يظن بعض الناس العمل مرهقًا وهم يتكاسلون. جملة اسمية

٣- تناول النقاد الرواية الجديدة بحياد تام. شبه جملة

٤- استقبل الكاتب التكريم الرفيع في وقار يليق به. شبه جملة

٥- خاطب الرئيس الجماهير بإنجاز بالغ. شبه جملة.

٦- وُضِعَ المخطوط النادر وسط مجموعة من الوثائق التاريخية. شبه جملة

(٩) حول الحال إلى نعت فيما يلي:

١- رأيت العامل مخلصًا في عمله. رأيت العاملَ المخلصَ في عمله.

٢- عاد الطلاب مسرعين. عاد الطلابُ المسرعون.

٣- أقبلت القافلة محملة بالبضائع. أقبلت القافلةُ المحملةَ بالبضائع.

٤- يقدر الناس الرجل عادلًا في حكمه. يقدر الناسُ الرجلَ العادلَ في حكمه.

٥- أحرز اللاعب الهدف مفاجئًا في اللحظة الأخيرة. أحرز اللاعبُ الهدفَ المفاجئَ في اللحظة الأخيرة.



تابعونا على صفحة الطارق في اللغة العربية ☚

أ/طـارق عيـد

موقع الدكتور محمد رزق معلم الكيمياء التعليمي D.M.RAZK

موقع الدكتور محمد رزق التعليمي

امسح الباركود بالموبيل لتثبيت
التطبيق وتحميل كل الملازم مجانا وبسرعه



حمل التطبيق الأن

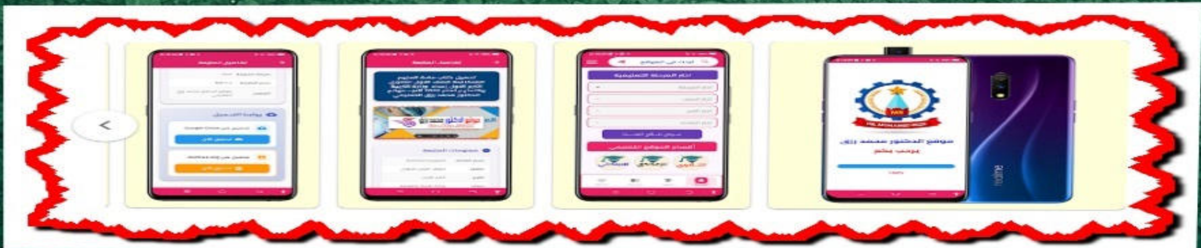



ملازم ابتدائي


ملازم اعدادي


ملازم ثانـــــوي


كورسات ونتائج امتحانات




موقع الدكتور محمد رزق
Dr.Mo.Rizk